

KHB Kwaliteitsbeleid: Visietekst – Doelgroep 'ST'

Doelgroep

De doelgroep ST (spraak- en/of taalstoornissen) omvat kleuters, lagere schoolkinderen en jongeren met een primair ernstig spraak- en/of taalprobleem op vlak van taalbegrip en/of taalproductie en met een potentieel normale performante begaafdheid.

Algemeen

Het KIDS streeft, rekening houdend met de eigenheid van de cliënt en zijn context, maximale ontwikkelingskansen na. Ons doel is opvoeding en onderwijs te bieden:

- dat voldoende uitdagend is en
- dat volledig toegankelijk (begrijpbaar) is,
- waar cliënt en context een positief zelfbeeld en zelfwaardering ontwikkelen
- waar de best passende en meest adequate toegang tot alle actuele mogelijkheden van taal, communicatie en informatie aanwezig zijn
- waar veel aandacht geschonken wordt aan een brede geletterdheid.

Dit doel kan het best gerealiseerd worden door een goede samenwerking met de thuissituatie. Resultaatgericht handelen vinden we belangrijk.

De hulp- en dienstverlening vertrekt vanuit de visie dat elk kind uniek is en ontwikkelingsmogelijkheden in zich draagt. We wensen tegemoet te komen aan de noden van elke unieke cliënt en context, in een omgeving die spraak- en taalontwikkeling in de ruime zin van het woord bevordert. Het ontdekken en juist inschatten van de mogelijkheden én het vervolgens hierop afstemmen van opvoeding en onderwijs zijn hierin cruciaal. Een vroegtijdige diagnose en behandeling omwille van de taalgevoelige periode (lopend tot ongeveer de leeftijd van 7 jaar) vinden wij belangrijk.

Het KIDS biedt relevante hulpverlening aan de cliënt en zijn gezinscontext, voorziet in een kennismaking met de *nieuwste ontwikkelingen op gebied van spraak en taal*, zoekt mee naar vernieuwende ontwikkelingsgerichte aangepaste didactische en pedagogische methodes.

Basis van dit alles is een positief opvoedingsklimaat uitgaande van een hartelijke professionaliteit.

Het gezin en de ruimere omgeving

Wij werken vanuit een gezinsgerichte basishouding.

Dit houdt in dat we de ouders als volwaardige partners betrekken in het multidisciplinair overleg. Het KIDS wil een geïntegreerd beeld van het kind geven aan ouders. De ouders bepalen mee de doelstellingen en nemen, na grondig geïnformeerd te zijn, actief deel aan het beslissingsproces. Dit veronderstelt een eerlijke en open communicatie vanuit een wederzijds respect voor waarden, overtuigingen en cultuur.

Het KIDS ondersteunt, rekening houdend met de verschillende invloeden, de ruimere omgeving van elke cliënt en zijn gezinscontext.

Elk gezin moet toegang hebben tot begrijpbare, correcte en grondige informatie over de recentste ontwikkelingen in het begeleiden (opvoeding en onderwijs) van een kind met ST. Hiertoe wordt o.a. een informatie-aanbod voor ouders georganiseerd.

Een verdere uitwerking van de visie op het werken met de ruimere omgeving, vindt u in de visietekst rond gezinsgericht werken.

Taal en communicatie

Het KIDS stelt als doel het aanbieden van een taalkundig rijke omgeving voor het verwerven van het gesproken en geschreven Nederlands (voor geschreven Nederlands zie Onderwijs)

Goede communicatie is cruciaal voor de taalontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze communicatie dient zo vroeg mogelijk aan te vangen (in de thuissituatie, op school, in de leefgroep, ...).

Vroegtijdige diagnostiek en vroegtijdige intensieve interventie zijn cruciaal voor een optimale communicatieve ontwikkeling o.w.v. de taalgevoelige periode lopend tot ongeveer de leeftijd van 7 jaar. Na deze leeftijd leggen we de klemtoon meer op pragmatiek (taalgebruik in sociaalcommunicatieve situaties).

Elke cliënt en context krijgt een optimaal aanbod dat inspeelt op zijn/haar receptieve en productieve mogelijkheden.

We hanteren bij gesproken taal als rode draad de taalprincipes ontwikkeld door prof. dr S. Goorhuis-Brouwer:

1. spontane heen-en-weer gesprekjes, waarbij het kind wordt aangesproken op eigen waarneming/creativiteit ('vanuit luisteren een gesprek aangaan', het hanteren van een 'conversationale stijl')
2. duidelijk en gereduceerd taalaanbod waarbij wordt aangesloten bij taalbegripsniveau van het kind
3. modelleren: goede taalvoorbeeld geven
4. talige feedback, verwoorden van handelingen, taal-actiekoppeling
5. gecorrigeerd teruggeven, zonder uitdrukkelijk te verbeteren, wel: correct teruggeven/spiegelen
6. expanderen: taalaanbod steeds één trede hoger op de ladder van de taalontwikkeling

Deze principes worden niet enkel in de klas en de therapieën toegepast, zeker ook in spontane/alledaagse situaties zoals in de leefgroep en de thuissituatie.

Persoonlijkheidsontwikkeling

We bieden onze cliënten en context de kansen tot een goede persoonlijkheidsontwikkeling (intellectueel, sociaal, emotioneel,...) zeker in een samenleving, die steeds complexer wordt.

We zijn ervan overtuigd dat:

- cliënt en context het best ontwikkelen in een ondersteunende, maar ook uitdagende omgeving, die zowel schoolse als persoonlijke ontwikkeling integreert

- het KIDS een omgeving biedt waarin personeel en ouders samenwerken om de groei en de ontwikkeling van elke cliënt en context te optimaliseren

- het KIDS een omgeving biedt waarin het respect hebben voor elke persoon in de maatschappij en meer specifiek het respect hebben voor de verschillende

communicatienoden en -voorkeuren belangrijk zijn en zo deze waarden doorgeeft aan haar cliënt en context

- het leren omgaan met zijn/haar eigenheid cruciaal is in de persoonlijkheidsontwikkeling van de cliënt en zijn context. Aandacht voor een positief zelfwaardegevoel, zelfvertrouwen, assertiviteit/weerbaarheid en eigen mogelijkheden zijn hierbij belangrijk naast de kennis van de eigen beperkingen

- het KIDS elke cliënt en context hulpmiddelen en strategieën aanreikt met het oog op een maximale zelfstandigheid en zelfredzaamheid

- we cliënt en context aanmoedigen en ondersteunen om hun (eigen) netwerken te onderhouden of uit te bouwen

- we cliënt en context aanmoedigen tot het hebben van een eigen mening en het nemen van initiatieven. Zo vinden we het vb. belangrijk dat de cliënt en context al van jongsaf aan – op een wijze aangepast aan zijn of haar leeftijd – wordt betrokken bij het bespreken van een individueel handlungsplan

Basisonderwijs

We zijn ervan overtuigd dat:

- kleine klasgroepen maximale spreekkansen bieden aan alle kinderen
- omwille van de taalgevoelige periode logopedie maximaal dient geïnvesteerd te worden tot de leeftijd van ongeveer 7-8 jaar; logopedie is geïntegreerd; er is een afgestemde werking tussen klas en logo/leefgroep (indien van toepassing) en vice versa
- overleg met alle partners belangrijk is (vb. klassenraden met het voltallige multidisciplinaire team; kleuters en speelleerklas inclusief de ouders)
- mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid belangrijke peilers zijn binnen het onderwijs. Voor gesproken taal zijn de taalprincipes van Goorhuis-Brouwer (zie boven) en leertijd voor taal en gesprek cruciaal
- Voor geschreven taal wordt veel leertijd geïnvesteerd in het aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en stellen. Ook leesplezier (via lees- en boekpromotie en uitbreiding van de kennis van de wereld (via wereldoriëntatie en actualiteit) vinden wij een belangrijke doelstelling.
- andere therapieën (vb. blio, kine,) aangeboden worden aan kinderen die dit nodig hebben.