April 2017

Visie kwaliteitsvol onderwijs doelgroep DSH

Basisschool KIDS

Deze visietekst is een uitbreiding op de algemene visietekst kwaliteitsvol onderwijs basisschool KIDS. De basisgedachten uit deze algemene visietekst worden verder gespecifieerd voor de doelgroep DSH.

Onderwijs op maat

Binnen onze basisschool stellen we de totale ontwikkeling van de leerling centraal door een breed gedifferentieerd aanbod te voorzien, zodat elke leerling zich maximaal kan ontplooien. Hierbij vertrekken we van hun talenten, mogelijkheden en behoeften. Voor de verschillende leergebieden werken we met kleine niveaugroepen of individueel zodat het aanbod, het tempo en de communicatiecode beter kan worden afgestemd.

We willen de communicatieve vaardigheden van elk kind maximaal stimuleren, zowel auditief als visueel. Dit doen we door, naast Nederlands en Vlaamse Gebarentaal, een brede waaier aan communicatievormen[1] aan te bieden. We houden voor elk kind op elk moment alle mogelijkheden open. We leren hen van kleins af aan dat ze mogen kiezen en kunnen schakelen tussen de verschillende communicatievormen in verschillende settings.

Onze didactiek vertrekt vanuit een visuele invalshoek[2] om de inhoud van de verschillende leergebieden aan te brengen. Dit doen we door onder meer gebruik te maken van de structuur van VGT, visualisaties, vingerspelling, schriftbeeld. Binnen onze didactiek stellen we de beleving van de leerling centraal. Hierdoor leren ze taal koppelen aan hun eigen leefwereld. We gebruiken het Nederlands en de Vlaamse Gebarentaal als instructietaal, alsook de geschreven vormen ervan. Beide talen zijn evenwaardig om leerstof aan te bieden en te verwerken.

Een sterkte van onze werking is de nauwe samenwerking met het team van leerkrachten en paramedici. Zo komen we tegemoet aan de individuele noden van de leerlingen, zoals verdiepen van het taalaanbod, leren lezen op eigen tempo, sociaal-emotionele ondersteuning, begeleiding op motorisch vlak, …

Onze maatschappij is erg gericht op geluid waardoor dove en slechthorende personen voortdurend informatie missen in het dagelijkse leven. Het toegankelijk maken ervan is één van onze grootste uitdagingen. We stellen daarom geletterdheid[3] als doel centraal. Het zelfstandig kunnen verwerven,

---

[1] 'Brede waaier van communicatievormen': zie concretisering.
[2] 'Didactiek vertrekkende vanuit een visuele invalshoek': zie concretisering.
[3] Hiermee bedoelen we 'geletterdheid' in de brede zin van het woord.

verwerken en gebruiken van informatie is immers noodzakelijk om in de maatschappij te kunnen functioneren.

Als school hebben we extra aandacht voor de gevoelens en de mening van ieder kind en stimuleren we hen om deze respectvol te uiten. Een cruciale voorwaarde om te ontwikkelen en te leren, is dat leerlingen zich goed voelen en zichzelf mogen zijn. Ook het aanvaarden van het Doof-zijn door de kinderen en hun omgeving draagt bij tot het ontwikkelen van een sterke en volwaardige identiteit. Zo kunnen ze een plaats vinden binnen zowel de dove als de horende wereld. We weten dat dit een dynamische zoektocht is die elke leerling anders beleeft.

We willen dat de kinderen op een positieve manier leren omgaan met hun beperking(en) door het inzetten van hun sterktes en door gebruik te maken van mogelijke hulpmiddelen. Het is belangrijk dat ze een realistisch zelfbeeld ontwikkelen waarbij ze een positief reëel beeld van de toekomst hebben. Ons doel is dat de kinderen uitdagingen durven aangaan en opgroeien tot jongeren die sterk in het leven staan.

Werken vanuit deskundigheid

De verschillende leden van ons multidisciplinair team beschikken elk over hun eigen expertise. Daarbij vinden we voor ieder teamlid volgende kwaliteiten en vaardigheden belangrijk: Doofbewust zijn, beheersing van Nederlands, Vlaamse Gebarentaal en de combinatie ervan (=SimCom) en andere communicatievormen, taaldidactiek, klasorganisatie, visualiseren van het onderwijsaanbod, trainen van auditieve vaardigheden, kennis van de audiologisch-technische aspecten, hulpmiddelen, … We streven ernaar om al deze kennis up-to-date te houden door middel van vorming maar ook door elkaars kennis te delen tijdens regelmatig interdisciplinair overleg. Vanuit een kritische zelfevaluatie vullen we elkaar aan met oog voor de sterktes en talenten binnen ons team. Door met elkaar en onze kinderen op een positieve aanmoedigende manier om te gaan, creëren we een aangename en stimulerende omgeving.

We willen onze deskundigheid verrijken door samen te werken met dove rolmodellen die de diversiteit binnen de Dovenwereld weerspiegelen. Ook op structureel vlak streven we ernaar ons team te versterken met gekwalificeerde dove collega´s.

Onze afdeling stimuleert het doofbewust zijn en doofbewust omgaan met elkaar binnen de volledige basisschool. Dit om de toegankelijkheid van het hele schoolgebeuren te vergroten en onze kinderen de mogelijkheid te geven om volledig te participeren.

Betrekken van de brede context

Vanaf het begin gaan we samen met ouders en de omgeving (andere betrokkenen zoals familie, opvoeders, thuisbegeleidingsdienst, …) op weg. Door regelmatig overleg kunnen we ons op elkaar afstemmen om zo te komen tot positieve en realistische verwachtingen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zo vroeg mogelijk de kans krijgen om aan te sluiten in ons schoolsysteem, waardoor we van jongs af aan constructief kunnen inzetten op hun specifieke noden.

We hechten er belang aan om ouders en hun omgeving te betrekken bij de specifieke manier van onderwijs en de ontwikkeling van dove/slechthorende kinderen. We geven begrijpbare en volledige informatie over diverse aspecten verbonden met het doof en slechthorend zijn: sociaal-emotionele ontwikkeling, Dovencultuur, taal en communicatie, medische en technische aspecten, …

Daarnaast proberen we ook voor ouders en betrokkenen een brug te vormen naar de Dovenwereld. Op deze manier kunnen de leerlingen in contact komen met dove rolmodellen aan wie ze zich kunnen spiegelen wat betreft beleving en cultuur, zelfredzaamheid, zelfbeeld en toekomstperspectief.

We zoeken naar manieren om ouders met elkaar in contact te brengen en ervaringen te delen met elkaar. Ook voor een doof/slechthorend kind is dit delen of beter gezegd "deel uitmaken van" noodzakelijk. Op school krijgen ze deze mogelijkheid, door met leeftijdsgenoten samen te kunnen zijn in hun Doof-zijn.

Samen op weg … van bijzonder naar wonder!