

Visie kwaliteitsvol onderwijs doelgroep ST

Basisschool KIDS

Deze visietekst is een uitbreiding op de algemene visietekst kwaliteitsvol onderwijs basisschool KIDS. De basisgedachten uit deze algemene visietekst worden verder gespecificeerd voor de doelgroep ST.

Onderwijs op maat

Leerlingen met een spraaktaalontwikkelingsstoornis hebben nood aan een aanpak op maat en een specifiek taalaanbod. We vinden het belangrijk om deze leerlingen een taalkundig rijke omgeving aan te bieden en dit in een gestructureerde leeromgeving met visuele ondersteuning. We kiezen voor kleine klasgroepen waarin een positief en communicatiebevorderend klimaat centraal staat. Door actieve participatie en interactie ontstaan maximale spreekansen voor onze leerlingen. We vertrekken vanuit ervaringsgericht leren, dit betekent dat de lessen zoveel mogelijk worden opgebouwd vanuit een gebeurtenis, een beleving of een waarneming zodat taal betekenisvol en functioneel is. Hierbij is het belangrijk dat de taal gekoppeld wordt aan het handelen. De verwerking wordt op maat aangeboden en sluit aan bij het ervaringsgericht leren en de taalactiekoppeling.

Binnen de spraaktaalafdeling besteden we aandacht aan de totale ontwikkeling van de leerlingen. Naast de schoolse ontwikkeling wordt er gewerkt aan het sociaal en emotioneel welzijn met het oog op een positief en realistisch zelfbeeld. We vertrekken vanuit de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen en streven naar integratie, participatie en inclusie in de maatschappij. Ons aanbod wordt afgestemd op de mogelijkheden, de noden en het tempo van de leerlingen. De gedifferentieerde aanpak weerspiegelt zich in het individueel handelingsplan. In alle ontwikkelingsdomeinen staan taal en communicatie centraal. We hanteren hierbij de taalprincipes ontwikkeld door prof. Dr. S. Goorhuis-Brouwer.

Vroegtijdige diagnostiek en interventie zijn cruciaal voor een optimale communicatieve ontwikkeling. Elke leerling krijgt intensieve individuele logopedische begeleiding tijdens de taalgevoelige periode. We kiezen ervoor om logopedie zoveel mogelijk te investeren bij de kleuters en de jongste leerlingen van de lagere school. De inhoud van de logopedie

evolueert mee met de noden van de leerling. Bij de leerlingen die zich talig nog niet kunnen uiten, richten we ons aanbod op de functie en het gebruik van taal. Vervolgens verschuift de klemtoon naar het taal technische aspect. Bij de oudere leerlingen focussen we meer op taalgebruik in sociaal communicatieve situaties. Deze aspecten van de logopedie worden intensief geïntegreerd in de klaswerking.

Voor leerlingen die moeilijker taal begrijpen en meer leerproblemen vertonen, bieden we in de 'ST+ klassen' een sterker gereduceerd taalaanbod aan. Hier ligt de nadruk op weloverwogen functionele taal.

Werken vanuit deskundigheid

Ons onderwijs op maat wordt georganiseerd door een multidisciplinair team (leerkracht, orthopedagoog, logopedist, blio, kinesist, ...). Binnen de spraaktaalafdeling staan de specifieke klaswerking en de logopedische begeleiding centraal. Eén van onze sterktes is de nauwe samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist. Er is een continue wisselwerking tussen de klas en de individuele therapiesessies. Dit is noodzakelijk voor onze leerlingen om aangeleerde vaardigheden te leren toepassen en te automatiseren zowel in de klas als in het dagelijks leven.

Om onderwijs op maat te organiseren volgen we de nieuwste ontwikkelingen op gebied van spraak en taal, dit onder de vorm van bijscholingen en specifieke opleidingen. Dankzij deze expertise kunnen we onze pedagogische en didactische methodes aanpassen naargelang de noden van de leerlingen.

Betrekken van de brede context

Onze spraaktaalafdeling biedt een omgeving waarin personeel samen met ouders en andere betrokkenen samenwerkt om de groei en de ontwikkeling van elke leerling te optimaliseren. We beschouwen hen als actieve partners en vinden hun inbreng belangrijk. De ouders kunnen steeds een teamoverleg aanvragen om specifieke zorgvragen te bespreken.

We vinden het belangrijk inspanningen te leveren om onze doelgroep kenbaar te maken naar de maatschappij. Zo trachten we de samenleving te sensibiliseren om kinderen met een spraaktaalproblematiek vroegtijdig te erkennen en meer oog te hebben voor hun specifieke noden.