



# **Infobrochure Humaniora OV4**

**Tweede en derde graad  
2024-2025**





<b>Van harte welkom</b>	<b>4</b>
<b>Samen leven</b>	<b>6</b>
<b>Samen leren</b>	<b>7</b>
<b>Tweede graad</b>	<b>8</b>
<b>Derde graad</b>	<b>12</b>
<b>Samen zorgen</b>	<b>16</b>
<b>Samen doen</b>	<b>21</b>
<b>Schoolorganisatie</b>	<b>23</b>
<b>Praktisch</b>	<b>26</b>
<b>Contact</b>	<b>27</b>

# Van harte welkom

Beste leerling

Beste ouder

De eerste jaren van het secundair onderwijs zijn inmiddels achter de rug en nu is het tijd voor een nieuwe studiekeuze en/of een nieuwe school. Misschien heb je je (studie)keuze al gemaakt en wil je gewoon wat extra informatie, misschien ben je het onderwijslandschap nog aan het verkennen. In beide situaties is deze brochure een gids. Deze infobrochure informeert je over de werking van onze school, welke doelstellingen we willen realiseren voor al onze leerlingen én hoe onze school jou nog veel meer kan bieden dan alleen maar les volgen. Al een beetje nieuwsgierig?

## Wie zijn wij?

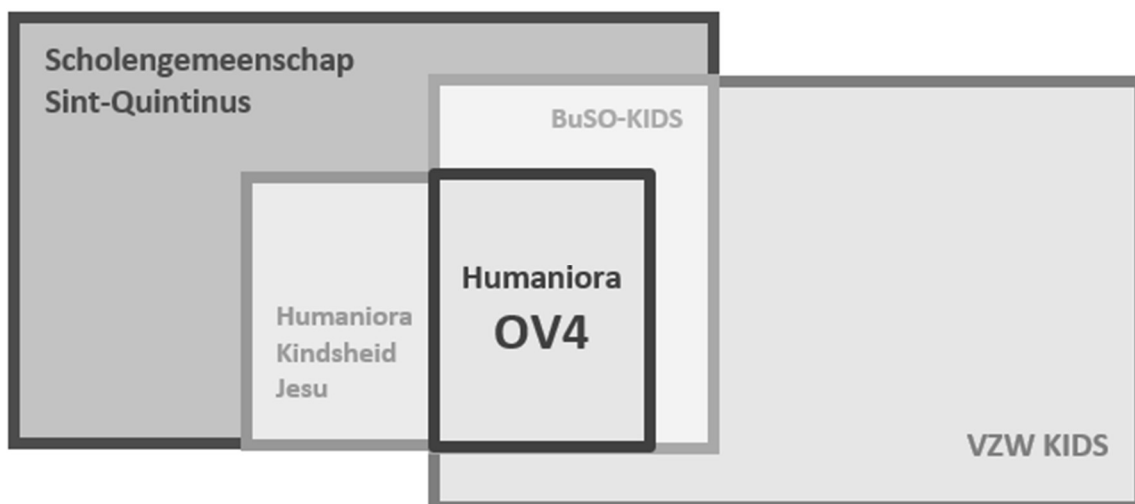
In 2013 werd opleidingsvorm 4 (OV4) opgericht door een samenwerking tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs. De scholengemeenschap wilde hiermee tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van jongeren met autisme én sterke cognitieve vaardigheden.

In OV4 volg je onderwijs in een setting van gewoon onderwijs met gespecialiseerde omkadering en begeleiding vanuit het buitengewoon onderwijs. Het doel is je begeleiden in het behalen van het diploma secundair onderwijs, op een studie in het hoger onderwijs en op inclusie in het gewone leef- en werksmilieu.

We willen je maximale ontwikkelingskansen bieden in een aangepaste en tegelijkertijd inclusieve onderwijsomgeving.

OV4 behoort tot de scholengemeenschap Sint-Quintinus en het schoolbestuur vzw KIDS. Het bestaat uit een Middenschool (eerste graad) en een Humaniora (tweede en derde graad). Deze infobrochure richt zich op de Humaniora OV4.

*Humaniora OV4 binnen de verschillende organisaties*



## Waar staan wij voor?



### Engagement

Wij **engageren** ons om werk te maken van expertise, verbinding en ondersteuning op maat. We gaan net dat stapje verder en streven ernaar samen met jongeren, ouders, hun netwerk en de hulpverlening het verschil te maken voor elke jongere.



### Deskundigheid

Vanuit ambitie en passie streven we naar een expertiseteam met **deskundigheid** omtrent het eigen vakgebied en omtrent het werken met de doelgroep (autismevriendelijk, traumasensitief en SEO-bewust). We werken doelgericht en planmatig. We streven naar een hoge onderwijskwaliteit door in te zetten op ontwikkeling en vernieuwing. Hierbij hanteren we een lerende, gemotiveerde en onderzoekende houding.



### Verbinding

Vanuit een empathische, geïnteresseerde en verbindende grondhouding trachten we zicht te krijgen en in te spelen op wat de jongere bezighoudt, beweegt en belemmert.

We vertrouwen erop en geloven erin dat we iedere jongere dat stapje vooruit krijgen om meer in **verbinding** te komen met zichzelf, de ander en de wereld.



### Op maat

We sluiten aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de jongere door te differentiëren en **op maat** te ondersteunen en begeleiden. We houden rekening met de context en leggen de lat hoog voor elke jongere.

# Samen leven

## Waar gaan we voor?

Onze werking staat voor verbindend en veerkrachtig groeien in een kansenbiedende, relatievaardige en stimulerende schoolomgeving.

We gaan voor **gelijk(w)aardige onderwijskansen** voor jongeren met autisme. Dat doen we door een veilige omgeving (oefenplaats) te creëren waarin ze maximale kansen tot ontwikkeling krijgen. Het doel dat we daarbij voor ogen houden is jongeren zo goed mogelijk voorbereiden op volwaardig functioneren in de steeds veranderende maatschappij.

In een **krachtige leeromgeving** wordt resultaatgericht gewerkt om jongeren te stimuleren het beste in zichzelf naar boven te halen. Hierbij leggen we de lat hoog voor iedereen. We halen jongeren uit hun comfortzone maar doen dat op een veilige manier. We stimuleren enerzijds de cognitieve ontwikkeling (het ontwikkelen van kennis en vaardigheden) en anderzijds de socio-emotionele ontwikkeling (relatievaardig worden en persoonsvorming).

Door barrières tussen gewoon en buitengewoon onderwijs te doorbreken creëren we een **inclusieve leeromgeving**. We waarderen verschillen en diversiteit. Jongeren leren respect te hebben voor ieders eigenheid hetgeen bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling, groepsvorming en een positieve schoolcultuur. Iedereen hoort erbij en mag worden wie hij is.

We zetten in op een **autismevriendelijke leeromgeving** waarin jongeren zich zelfzeker genoeg voelen om uit hun comfortzone te komen. Hierin staan voorspelbaarheid en duidelijke communicatie centraal.

We geloven erin dat welbevinden een voorwaarde is om tot leren en groeien te komen. We staan voor een **warme leeromgeving** waar er oog is voor uitdagingen, moeilijkheden en zorgen van jongeren. We begeleiden daarbij op een stimulerende en kansenbiedende manier.

Samenwerking staat centraal. We werken samen in een multidisciplinair team van leraren, mentoren en coördinatoren. Daarnaast werken we als **gelijkwaardige partners** samen met de jongere, de ouders en hun netwerk, de hulpverlening en de maatschappij.

In de **Humaniora** exploreren we de toekomstmogelijkheden en bereiden we de overgang naar de volgende levensfase voor. Vanuit zelfkennis stimuleren we daarbij een **groeigerichte mindset**. Daarnaast zetten we in op zelfzorg, zelfredzaamheid en jezelf mogen zijn. Zo zetten we in op een **kansrijke toekomst** voor de jongere.



# Samen leren

## Studierichtingen



TWEEDE GRAAD	ECONOMIE	STEM	KUNST EN CREATIE
DUBBELE FINALITEIT	Bedrijf & organisatie		Beeldende en audiovisuele kunsten
DOORSTROOM FINALITEIT	Bedrijfswetenschappen	Biotechnologische STEM wetenschappen	

DERDE GRAAD	ECONOMIE	STEM	KUNST EN CREATIE
DUBBELE FINALITEIT	Bedrijfsorganisatie	Applicatie- en databeheer	Beeldende kunsten
DOORSTROOM FINALITEIT	Bedrijfswetenschappen	Biotechnologische en chemische STEM wetenschappen	

## Finaliteiten

Studierichtingen in de domeingerichte **doorstroomfinaliteit** zijn gericht op verder studeren in het hoger onderwijs. De specifieke eindtermen bereiden voor op doorstroom naar een specifieke waaier van richtingen in het hoger onderwijs. De nadruk ligt op **inzicht in en verbanden leggen tussen complexe leerinhouden en logisch redenen**, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting.

Studierichtingen met een **dubbele finaliteit** zijn gericht op doorstromen naar specifieke richtingen in het hoger onderwijs en op onmiddellijke tewerkstelling. De nadruk ligt op **leren binnen de concrete contexten** eigen aan het studiedomein en de studierichting. De praktische zijde van de studierichting wordt verdiept en overstegen door het verwerven van theoretische inzichten en concepten. Er wordt nadruk gelegd op het **stellen van effectieve handelingen** om concrete uitdagingen aan te pakken.

## Evaluatie

In de **tweede graad** zijn er drie examenperioden: voor de kerstvakantie, voor de paasvakantie en in juni. Sommige vakken worden permanent geëvalueerd (hier heb je geen examen van). Voor sommige vakken leg je slechts twee examens af: voor de kerstvakantie en in juni. Dit is afhankelijk van de studierichting die je kiest

In de **derde graad** zijn er slechts twee examenperioden. Sommige vakken worden permanent geëvalueerd (hier heb je geen examen van). Dit is afhankelijk van de studierichting die je kiest.



# Tweede graad

## Tweede graad – Bedrijfswetenschappen

### Finaliteit: doorstroom domeingebonden (DG)

### Domein: Economie en organisatie

#### Beschrijving

Bedrijfswetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit binnen het domein Economie en organisatie. De richting combineert **een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie**. Via de specifieke vorming in economie verwerven leerlingen inzicht in de economie als systeem en de werking van ondernemingen. De leerinhouden zijn erop gericht om leerlingen vanuit concrete maatschappelijke contexten inzicht te laten ontwikkelen in de belangrijkste economische concepten en hun onderlinge verbanden.

#### Leerlingprofiel

Je kiest voor deze richting als je graag meer wil leren over

- De consument en producent in relatie tot de economische wereld
- Marktwerking en de rol van de overheid en (internationale) organisaties
- Internationale handel en economische relaties
- De doelstellingen en werking van ondernemingen en organisaties

#### Lessentabel

	3e jaar	4e jaar		3e jaar	4e jaar
<b>Basisvorming</b>			<b>Specifieke vorming</b>		
Aardrijkskunde	1	1	Economie	6	6
Engels	2	2	Informatica(wetenschappen)	1	2
Frans	3+1*	3+1*	Wiskunde	4+1*	3+1*
Geschiedenis	1	1	<b>Complementaire vorming</b>		
Godsdienst	2	2	Artistieke vorming	1	
Lichamelijke opvoeding	2	2	Keuze-uur**		1
Natuurwetenschappen	2	2	Verrijking***	1	1
Nederlands	4	4			

\* Er wordt één lesuur extra voorzien om het leerplan te verwerken.

\*\* Je kiest voor een vak met leerlingen van andere klassen: economische vorming, humane wetenschappen (inleiding), sociale inzet, informatica (multimedia en programmeren), wereldteam, een extra moderne vreemde taal, LO, muziek of beeldende kunst. **Of** je volgt artistieke vorming/MO met leerlingen van je eigen klas.

\*\*\* In de tweede graad wordt per week één lesuur verrijking aangeboden. In verrijking wordt er ruimte gemaakt om op maat van de klasgroep of individuele leerling aan 'leren leven' of 'leren leren' te werken.





## Tweede graad - Biotechnologische STEM wetenschappen

### Finaliteit: doorstroom domeingebonden (DG)

### Domein: STEM

#### Beschrijving

Biotechnologische STEM-wetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit binnen het domein STEM. De richting combineert **een brede algemene vorming met natuur- en biotechnologisch-wetenschappelijk denken en vaardig zijn**. Er is veel aandacht voor onderzoekend en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen biologie, chemie en fysica. De leerlingen denken mede vanuit wiskunde conceptueel na over natuurwetenschappelijke vragen en biotechnologische problemen.

#### Leerlingprofiel

Je kiest voor deze richting als je

- geïnteresseerd bent in wetenschappen en de manier waarop deze onze werkelijkheid beïnvloeden onderzoeken.
- houdt ervan om fenomenen te analyseren en verklaringen te (onder)zoeken.
- bereid bent je te verdiepen in het wiskundige en wetenschappelijke denken dat hiervoor nodig is
- ervoor openstaat deze denkprocessen ook theoretisch correct en nauwkeurig te leren formuleren.

#### Lessentabel

	3e jaar	4e jaar		3e jaar	4e jaar
<b>Basisvorming</b>			<b>Specifieke vorming</b>		
Aardrijkskunde	1	1	Biologie	3	2
Engels	2	2	Chemie	3	3
Frans	3	3	Fysica	3	3
Geschiedenis	1	1	Biotechnologische wet		2
Godsdienst	2	2	Wiskunde	4+1*	4+1*
Lichamelijke opvoeding	2	2	<b>Complementaire vorming</b>		
Nederlands	4	4	Artistieke vorming	1	
			Economische vorming		1
			Informatica	1	
			Verrijking**	1	1

\* Er wordt één lesuur extra voorzien om het leerplan te verwerken.

\*\* In de tweede graad wordt per week één lesuur verrijking aangeboden. In verrijking wordt er ruimte gemaakt om op maat van de klasgroep of individuele leerling aan 'leren leven' of 'leren leren' te werken.



## Tweede graad - Bedrijf & organisatie

### Finaliteit: doorstroom en arbeidsmarkt (D/A)

### Domein: Economie en organisatie

#### Beschrijving

Bedrijf & organisatie is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit binnen het domein Economie en organisatie. De studierichting biedt **inzichten uit de algemene economie en bedrijfswetenschappen**. Daarnaast is ze gericht op het **ontwikkelen van competenties** met betrekking tot het ondersteunen van boekhoudkundige, commerciële en HR-activiteiten en maken leerlingen kennis met de logistieke flow en verschillende transportmodi.

Leerlingen verdiepen zich in (bedrijfs)economische concepten en processen vanuit concrete voorbeelden en slagen erin om de verworven kennis en inzichten aan te wenden bij het ontwikkelen van administratieve en commerciële competenties. Bij het uitvoeren van opdrachten gebruiken ze doelgericht functionaliteiten van digitale toepassingen. Ze zijn in staat om op een efficiënte, kwaliteitsvolle en klantgerichte manier te communiceren, adviseren en begeleiden.

#### Leerlingprofiel

Je kiest voor deze richting als je graag meer wil leren over

- De consument en producent in relatie tot de economische wereld
- De organisatie van ondernemingsactiviteiten
- Boekhoudkundig en financieel beheer, personeelsbeheer, commercieel beheer
- Logistiek en transport

Vanaf 2025-2026 wordt de vervolgstudierichting opgestart in de derde graad.

#### Lessentabel

	3e jaar	4e jaar		3e jaar	4e jaar
<b>Basisvorming</b>			<b>Specifieke vorming</b>		
Aardrijkskunde	1	1	Bedrijfseconomie	8	9
Engels	2+1*	2+1*			
Frans	2+1*	2+1*	<b>Complementaire vorming</b>		
Geschiedenis	1	1	Informatica	1	2
Godsdienst	2	2	Artistieke vorming	1	
Lichamelijke opvoeding	2	2	Verrijking**	1	1
Natuurwetenschappen	2	1			
Nederlands	4	4			
Wiskunde	3	3			

\* Er wordt één lesuur extra voorzien om het leerplan te verwerken.

\*\* In de tweede graad wordt per week één lesuur verrijking aangeboden. In verrijking wordt er ruimte gemaakt om op maat van de klasgroep of individuele leerling aan 'leren leven' of 'leren leren' te werken.



## Tweede graad - Beeldende en audiovisuele kunsten

### Finaliteit: doorstroom en arbeidsmarkt (D/A)

### Domein: Kunst en creatie

#### Beschrijving

Beeldende en audiovisuele kunsten is een artistieke en theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit binnen het domein Kunst. De studierichting biedt je een **brede algemene opleiding via de algemene vakken en de kunstvakken** waarbij een persoonlijke aanpak en ontplooiing voorop staan. De rode draad in deze opleiding is het aspect van de 'storytelling'. Je leert technieken zoals tekenen, schilderen, ontwerpen in 2D en 3D, fotografie, grafisch beeldontwerp, video- en audiobewerking... Op basis van je ervaringen en talenten kan je je in de derde graad verder verdiepen in de Audiovisuele of Beeldende Kunst. De leerlingen verwerven **inzicht in vorm, ruimte, kleur en compositie**.

#### Leerlingprofiel

Je kiest voor deze richting als je graag creatief aan de slag gaat en een brede interesse hebt voor kunst, en meer specifiek voor alle vormen van de audiovisuele beeldcultuur. De rode draad in deze opleiding is het aspect van de 'storytelling'. Je leert technieken zoals tekenen, schilderen, ontwerpen in 2 en 3D, fotografie, grafisch beeldontwerp, video- en audiobewerking.

Vanaf 2025-2026 wordt de vervolgstudierichting opgestart in de derde graad.

#### Lessentabel

	3e jaar	4e jaar		3e jaar	4e jaar
<b>Basisvorming</b>			<b>Specifieke vorming</b>		
Aardrijkskunde	1	1	Audiovisuele kunsten	5	5
Engels	2	2	<i>Fotografie en film</i>		
Frans	2	2	<i>Beeld- en filmanalyse</i>		
Geschiedenis	1	1	<i>Fototechnologie</i>		
Godsdienst	2	2	Beeldende kunsten	3	3
Lichamelijke opvoeding	2	2	<i>2D</i>		
Natuurwetenschappen	2	1	<i>3D</i>		
Nederlands	4	4	Kunstbeschouwing	2	3
Wiskunde	3	3	Waarnemingstekenen	3	3
			<b>Complementaire vorming</b>		
			Verrijking*	1	1

\* In de tweede graad wordt per week één lesuur verrijking aangeboden. In verrijking wordt er ruimte gemaakt om op maat van de klasgroep of individuele leerling aan 'leren leven' of 'leren leren' te werken.



# Derde graad

## Spreiding

In de derde graad worden de vakleerplannen gespreid over drie schooljaren. De gecreëerde tijd wordt ingevuld met het project ZVZ. Meer uitleg volgt verderop in deze infobrochure.

## Optie-uur

In verschillende richtingen krijg je in het vijfde en/of het zesde jaar een optie-uur. Dit is een uur waarin je kan kiezen voor een vak dat je richting inhoudelijk uitbreidt, zoals statistiek of Spaans of filosofie... of je kan kiezen voor een vak dat je persoonlijke groei verdiept, zoals drama, relaxatie, artistieke vorming, sociale inzet, fotografie, economie... Het aanbod van keuzemogelijkheden kan van jaar tot jaar verschillen.

## Na-uur Duits

Heb je geen Duits in je lessentabel van de derde graad, dan kan je 1 uur per week een na-uur Duits (8e lesuur) volgen.



## Derde graad - Bedrijfswetenschappen

### Finaliteit: doorstroom domeingebonden (DG)

### Domein: Economie en organisatie

#### Beschrijving

Bedrijfswetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit binnen het domein Economie en organisatie. Er wordt gewerkt naar een succesvolle doorstroom naar een academische of professionele bacheloropleiding.

De richting combineert een **brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie**. Leerlingen verwerven inzicht in macro- en micro-economische concepten en de werking van ondernemingen. Ze leren logisch en kritisch te denken om economische concepten en hun onderlinge verbanden te begrijpen. Bovendien gebruiken ze wiskundige concepten om economische problemen op te lossen.

Een aantal onderwerpen specifiek aan deze studierichting: strategische planning en marketingbeleid, aspecten van financiering, accounting en analyse van de jaarrekening, kostprijsberekening, aspecten van sociaal en fiscaal recht, Human Resources Management en Supply Chain Management

#### Leerlingprofiel

Je kiest voor deze richting als je

- graag meer wil leren over hoe bedrijven, de overheid en consumenten in onze samenleving functioneren
- inzicht wil verwerven in de economie als systeem.
- bereid bent om de actualiteit hieromtrent te volgen en hier kritisch over na te denken.

#### Lessentabel

	5e jaar	6e jaar	6 <sup>e</sup> + jaar
<b>Basisvorming</b>			
Aardrijkskunde		1	1
Duits		2	2
Engels	2		2
Frans	2	2	2
Geschiedenis	1	1	
Godsdienst	2	2	
Lichamelijke opvoeding	2	1	1
Natuurwetenschappen	2	2	
Nederlands	3	2	3

	5e jaar	6e jaar	6 <sup>e</sup> + jaar
<b>Specifieke vorming</b>			
Bedrijfswetenschappen	6	5	5
Informaticawetenschappen	1	1	
Wiskunde	3	3	3
<b>Complementaire vorming</b>			
Kunstbeschouwing		1	
ZVZ*	8	9	13



## Derde graad - Biotechnologische en chemische STEM wetenschappen

### Finaliteit: doorstroom domeingebonden (DG)

#### Domein: STEM

##### Beschrijving

Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit binnen het domein STEM. De richting combineert **een brede algemene vorming met natuur- en biotechnologisch-wetenschappelijk wetenschappelijk denken**. Er is veel aandacht voor onderzoekend en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen biologie, chemie en fysica. De leerlingen denken mede vanuit wiskunde conceptueel na over natuurwetenschappelijke vragen en biotechnologische problemen.

##### Leerlingprofiel

Je kiest voor deze richting als je

- geïnteresseerd bent in wetenschappen en de manier waarop deze onze werkelijkheid beïnvloeden onderzoeken.
- houdt ervan om fenomenen te analyseren en verklaringen te (onder)zoeken.
- bereid bent je te verdiepen in het wiskundige en wetenschappelijke denken dat hiervoor nodig is
- ervoor openstaat deze denkprocessen ook theoretisch correct en nauwkeurig te leren formuleren.

##### Lessentabel

	5e jaar	6e jaar	6 <sup>e</sup> + jaar
<b>Basisvorming</b>			
Aardrijkskunde	1	2	
Engels	2		2
Frans	2	2	2
Geschiedenis	1	1	
Godsdienst	2	2	
Lichamelijke opvoeding	2	1	1
Nederlands	3	2	3

	5e jaar	6e jaar	6 <sup>e</sup> + jaar
<b>Specifieke vorming</b>			
Biologie	2	2	2
Chemie	2	2	2
Fysica	2	2	2
Informaticawetenschappen	1	1	
Biotechnologische wet	0	2	2
Wiskunde	4	3	3
<b>Complementaire vorming</b>			
Kunstbeschouwing		1	
ZVZ*	8	9	13



## Derde graad – Applicatie- en databeheer

### Finaliteit: doorstroom en arbeidsmarkt (D/A)

### Domein: STEM

#### Beschrijving

Applicatie- en databeheer is een technologische en theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. De leerlingen ontwikkelen onderzoekend en contextgericht **inzichten in de toegepaste wiskunde en softwareontwikkeling**: modulair ontwerp, implementeren van softwaremodules. Ze denken in functie van het proces en zijn technologisch vaardig in het **ontwikkelen van datacommunicatienetwerken, applicaties, computer en netwerkkarchitectuur**. Ze identificeren fouten en lossen ze op.

Specifiek voor de studierichting zijn de kennis van datastructuren, databanken, programmatie logica en netwerkkarchitectuur; het uitwerken en testen van applicaties en ze in werking stellen bij de gebruiker; het onderhouden van webapplicaties.

#### Leerlingprofiel

Je kiest voor deze richting als je

- geïnteresseerd bent in wetenschappen en de manier waarop deze onze werkelijkheid onderzoeken.
- ervan houdt om fenomenen te analyseren en verklaringen te (onder)zoeken.
- bereid bent je te verdiepen in het wiskundige en wetenschappelijke denken dat hiervoor nodig is
- ervoor openstaat om deze denkprocessen ook theoretisch correct en nauwkeurig te leren formuleren.

#### Lessentabel

	5e jaar	6e jaar	6 <sup>+</sup> jaar
<b>Basisvorming</b>			
Aardrijkskunde		1	1
Engels	2	2	2
Frans	2	2	2
Geschiedenis	1	1	
Godsdienst	2	2	
Lichamelijke opvoeding	2	1	1
Natuurwetenschappen		1	1
Nederlands	2	2	2

	5e jaar	6e jaar	6 <sup>+</sup> jaar
<b>Specifieke vorming</b>			
Applicatie- en databeheer		5	3
Hardware- en systeembeheer	4		
IT-management			3
Netwerk- en serverbeheer		3	2
Programmeren	2		
Softwarepakketten	1		
Webdesign	3		
Wiskunde	3	2	2
<b>Complementaire vorming</b>			
Kunstbeschouwing		1	
ZVZ	8	9	13



# Samen zorgen



## Ondersteuning en begeleiding

Centraal in de begeleiding op onze school staat de **leerling** met individuele opvoedings- en onderwijsbehoeftes.

De **klastitularissen** zijn het eerste aanspreekpunt voor jou en je ouders. Zij volgen het schools functioneren en welbevinden op. De hoofdtaak van de **vakleerkrachten** is ondersteunen van het leerproces voor hun vak.

Als je nood hebt aan rust worden er maatregelen in de klas genomen. Indien dit niet voldoende is, kan je, met toestemming van de leerkracht, op elk moment van de dag terecht in een rustlokaal. Dit lokaal wordt het **Knooppunt** genoemd. Op dinsdag en donderdag na school kan je naar de begeleide studie. Je wordt in kleine groep begeleid door een **studiebegeleider**. Meestal is dit een leerkracht waar je zelf les van krijgt. Iedere leerling heeft een **mentor**. Je spreekt met je mentor over dingen die je wilt bijleren, mee wilt leren omgaan of wilt oplossen. De aard, de frequentie en de duur van de begeleiding wordt op maat bekeken. Je mentor werkt samen met het leerkrachtenteam. Elke leerling heeft een mentor.

Indien leerkrachten, ouders of jijzelf vindt dat er meer begeleiding nodig is op vlak van studeren, kan een **leercoach** betrokken worden. Indien er **externe instanties** (hulpverlening) betrokken zijn, werken wij als school samen waar nodig. De **coördinatie**, de **directie** en het **CLB** volgen het functioneren op school mee op waar nodig. Op het **secretariaat** kan je terecht voor het afgeven van brieven, afwezigheidsbriefjes,... Wanneer je 's ochtends te laat bent, ga je je melden aan het secretariaat.





## Basiszorg

### Duidelijke school- en klasafspraken

Aan het begin van het schooljaar neemt de klastitularis het schoolreglement door. Daarnaast worden er, samen met de klas, afspraken gemaakt die in de klas gelden. In de tweede graad worden de klasafspraken gevisualiseerd in de klas. Op school wordt er gewerkt met het vierladenmodel. Dit wil zeggen dat we kijken naar de ernst en de frequentie van het gedrag en op basis daarvan ondersteunen en begrenzen.

### Klasgrootte

De klasgroep bestaat uit maximum 9 leerlingen. Voor het vak L.O. worden twee of drie klassen samengevoegd. Op die manier kan er aan teamsport gedaan worden.

### Mappensysteem

Om structuur te brengen in al het cursusmateriaal gebruiken we een mappensysteem. In de klas staan de gekleurde vakmappen in de kast. In de vakmappen steekt de leerstof die al gezien is of nog gezien moet worden. Daarnaast heb je twee leermappen. In deze twee leermappen steek je de leerstof waar op dat moment les over gegeven wordt in de verschillende vakken. De leerstof van de verschillende vakken wordt gescheiden door tabbladen. Er is ook een zwarte vervoersmap. Hierin steken de agenda en de brieven die je thuis moet afgeven. Op regelmatige basis ondersteunt de leerkracht klassikaal (en individueel waar nodig) bij het ordenen van de mappen. Dit systeem wordt in de tweede graad door alle leerlingen gebruikt. In de derde graad is dit geen verplichting.

### Hulpmiddelen

Afhankelijk van de klasgroep en de individuele leerlingen worden hulpmiddelen ingezet: het gebruik van een time-timer, tussenwanden,

geluidsdempers, het gebruik van een laptop, individuele maatregelen, een individueel of klassikaal beloningssysteem, een individuele of klassikale hulpkaart...

### Vlinderen

Tijdens een vlinderuur word je door een vlinderleraar individueel of in kleine groep begeleid. Soms ondersteunt de vlinderleraar ook in de klas.

### Middagactiviteiten

Sommige middagen wordt er een activiteit georganiseerd. Dit verschilt van schooljaar tot schooljaar. Mogelijke activiteiten zijn: gezelschapsspelen, crea, ICT...

### Examenstudie

Tijdens de examenperiodes wordt er ook examenstudie georganiseerd in de namiddagen. Je moet je hier op voorhand voor inschrijven.

Tijdens de examens is er geen studiebegeleiding na school.

### Autismevriendelijk lesgeven

Er worden heel wat maatregelen genomen om de onderwijsomgeving aan te passen, te structureren, te verduidelijken en voorspelbaar te maken. Hieronder enkele voorbeelden: visualisaties, extra begeleiding bij groepswork, aanpassing lestempo, aankondiging toetsen...

### Aangepast programma

Indien nodig voor het welbevinden en de basisrust van een leerling of de klasgroep, kan er een aangepast programma opgesteld worden. Dit gebeurt altijd in samenspraak met jou, je ouders, leerkrachten, mentor en coördinator.

...





Samen zorgen

## Spreiding derde graad

### Vaststelling

Uit onderzoek en maatschappelijke tendensen blijkt dat overgangsmomenten niet evident zijn voor mensen met autisme. Ook in onze werking constateerden we dat de overgang naar de volgende levensfase niet vanzelfsprekend is voor de jongeren die tot aan het einde van het secundair onderwijs nood hebben aan de omkadering van OV4. Op leerinhoudelijk vlak zien we dat leerlingen klaar zijn voor de overstap naar het hoger onderwijs. Tegelijkertijd was er te weinig (mentale en effectieve) ruimte om de vaardigheden en kennis te ontwikkelen om de volgende stap in het leven met vertrouwen aan te pakken. We kiezen er daarom voor om onze derde graad te spreiden over drie schooljaren.

### Doel

Jongeren die afstuderen in onze OV4 hebben voldoende zelfkennis, kennis van de toekomstmogelijkheden en de nodige zelfredzaamheid om de volgende levensfase met voldoende vertrouwen aan te pakken.

### Vormgeving

Het project ZVZ staat voor zelfkennis, vervolgtraject en zelfstandigheid. We geven het project vorm door ervaringsgericht leren, wetenschappelijk onderbouwde lespakketten, sprekers, uitstappen... We zijn ervan overtuigd dat we op deze manier nog meer aandacht kunnen besteden aan de specifieke behoeften van onze doelgroep.

We leren **vaardigheden** aan die onze jongeren nodig hebben om leerkrachtig en veerkrachtig te zijn, in het huidige moment en in de toekomst.

Daarnaast stimuleren we **persoonlijke ontwikkeling** door te werken aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van een groeigerichte mindset.

We bereiden voor op de volgende stap in het leven door het exploreren van **toekomstmogelijkheden**. Leerlingen krijgen de nodige tools aangereikt om een weloverwogen keuze te maken. Ze verkennen hierbij zowel het werkmilieu en het hoger onderwijs d.m.v. leerplekuren, bedrijfsbezoeken, openlesdagen, eventueel al opnemen van een vak in het hoger onderwijs...



## Principes

- We geloven er in dat een betere **balans** tussen aandacht voor het leren en het welzijn van jongeren bijdraagt aan de motivatie en de persoonlijke ontwikkeling van jongeren. Welzijn en betrokkenheid hebben een positieve invloed op schoolprestaties en schooluitval en -verzuim.
- Er wordt ingezet op **zelfdeterminatie**: autonomie – verbondenheid en competentie.
- Er wordt ingezet op **zelf-ontdekkend leren** waardoor zelfbewustzijn en realistisch perspectief op de voorgrond staan.
- Er wordt ingezet op **zelfevaluatie** en toetsing door de evaluatie van coaches en andere betrokkenen, dit zorgt voor een realistischer beeld en het correct inschalen van mogelijkheden en beperkingen.
- Er wordt gewerkt met een **persoonlijk toekomstplan**. Het doel is dat de leerling vorm kan geven aan het eigen leven. We ondersteunen de jongere in het nastreven van de realisatie van de dromen en wensen. Er wordt nauw samengewerkt met ouders.
- Dit impliceert ook dat de leerlingen inspraak krijgen in de vormgeving van ZVZ.



# Samen doen

School is meer dan lessen alleen. Je krijgt als leerling allerlei kansen om je horizon te verruimen en school samen te beleven.

## Teambuilding

Om de verbondenheid te stimuleren en de klassfeer te versterken organiseren we een aantal klasmomenten in de loop van het schooljaar en een vriendschapsdag in september. Ook de (vakgebonden) uitstappen dragen bij tot het groepsgevoel. Samen staan we sterker.

## Excursies en themadagen

Opdat vakoverschrijdende eindtermen zoals kritisch denken, respect, zorgzaamheid, communicatie en relaties, actief burgerschap, herinneringseducatie, samenwerken, open en constructieve houding ... gestimuleerd worden, worden er op school en daarbuiten allerlei excursies en themadagen georganiseerd. Een greep uit het aanbod: de dag van de economie in het vierde en zesde jaar, gezondheidsdag voor het 3de jaar, het scholierenparlement, de dikketruiendag, de sportdag, de wiskunde B-dag, de olympiades ... Daarnaast zijn er ook de talrijke excursies zoals Breendonk, Ieper, de haven van Antwerpen, zelf gidsen in de Kempen of de Ardennen, theater- en filmvoorstellingen...

## Risicowerking

Met de risicoprojecten in het derde en het vierde jaar willen we je weerbaarder maken tegen de gevaren van een 'kickmentaliteit' en leer je hoe je allerlei risico's zoals medicatie, alcohol, illegale drugs, pesten, computerverslaving... moet inschatten en vermijden.

## Project

Onder het motto 'kruip onder de stolp uit' verken je in het vijfde jaar tijdens de projectdagen de maatschappij waarin we leven. Je trekt er woensdag, donderdag en vrijdag voor de krokusvakantie op uit om experts en ervaringsdeskundigen te

interviewen en kennis te maken met allerlei instanties. Zo

leer je over de maatschappij via een zelfgekozen thema, leer je in groep overleggen en leer je een paper schrijven.

## Vakverdieping

Tijdens de vakverdiepingsdagen in het zesde en zesde+ jaar bijt je je vast in een vak dat je echt boeit. Zo kan je al een tipje van de sluier lichten voor je studiekeuze. Enkele smaakmakers zijn alvast 'toelatingsproef geneeskunde', 'een hoofdstuk fysica verkennen uit het hoger onderwijs', 'het lopen van een halve marathon', 'Spaans', 'een eigen onderneming starten', 'sport en fysica' of 'exploratiedagen'. Als je in een lange lijst van onderwerpen je 'goesting' niet kan vinden, kan je je ook in een eigen onderwerp verdiepen in de vorm van een 'leercontract' onder begeleiding van een leerkracht.

## Bezinning

In het vijfde jaar wordt een bezinningsdag georganiseerd. In het zesde en zesde+ jaar ga je op bezinning: drie dagen weg van de school, los van alle verplichtingen en vaste patronen, geconfronteerd met stilte, jezelf, andere mensen, andere omgeving, vreemde activiteiten... Je kan hierbij kiezen tussen verschillende formules: gespreksdagen waarbij je op zoek gaat naar diepgang, stilstaat bij wat er achter de oppervlakte zit en durft vanzelfsprekendheid doorbreken, pelgrimstochten waarbij je samen op weg gaan, hindernissen niet ontwijkt en grenzen verlegt, meeleefdagen in tehuizen voor ouderen



of mensen met andere begaafdheden en grenzen ...

#### Chrysostomos

X-mos is ongetwijfeld hét hoogtepunt voor de laatstejaars. Nog 100 symbolische dagen aftellen alvorens ze de schoolpoort van HKJ achter zich dichttrekken en dat vieren ze met hun X-mos. Maanden op voorhand begint het plannen, overleggen, vergaderen, repeteren, budgetteren ... en als kers op de taart is er de show voor de vijfdejaars, de zesdejaars en de leerkrachten. 's Avonds sluiten we samen af met een geweldige Chrysostomosfuif.

#### Europese uitwisselingen

De Europese uitwisselingen brengen Europa naar de klas en de beste manier om andere culturen te ontdekken en te waarderen is er zelf op uit te trekken en in een gastgezin te verblijven en zelf gasten te ontvangen. Als Erasmus+ school organiseren we voor onze globetrotters uitwisselingen met partnerscholen in Spanje, Italië, Polen, Noorwegen...

#### Internationale reizen

Naast inspanning hoort ook ontspanning en dus pakken heel wat vijfdejaars tijdens de paasvakantie hun koffers en ze trekken naar Italië om er kennis te maken met de Italiaanse cultuur en er te proeven van 'la dolce vita'.

#### Leerlingenparticipatie

Soms zie je dingen die niet goed gaan of heb je zelf een idee om iets te organiseren om onze school nog zinvoller of leuker te maken. Dan kan je terecht bij de leerlingenparticipatie. Zo zorgden je voorgangers al voor nieuwe kledingregels, een saladbar in de selfservice, de uitstap naar de Proms, het schoolbal, het openluchttheater op de speelplaats... Geregeld zal je ook wel horen van ideeën die andere leerlingen aangebracht hebben en dan kan je

aansluiten bij het werkgroepje als je dat idee mee wil uitwerken.

#### Wereldteam

We delen onze bijzonder mooie aardbol met meer dan 7 miljard mensen, en met bijna ontelbaar veel dieren- en plantensoorten. Het Wereldteam is een groep enthousiaste leerlingen en leerkrachten die actief wil meebouwen aan een wereld die duurzaam en eerlijk is, waar iedereen een goed leven kan leiden en er zorg is voor het milieu. Het wereldteam bedenkt elk jaar een hele hoop acties en initiatieven om de wereld op school te brengen en met de school ons steentje bij te dragen aan de wereld. Zo is er de wereldwinkel, Rikolto, Broederlijk Delen, hulp in een asielcentrum en nog veel meer. In het Wereldteam kan je een beetje van je energie investeren aan het samen beter maken van onze wereld.

#### Groene school

Binnen het Wereldteam zijn er leerlingen en leerkrachten die zich engageren voor de milieuproblematiek in de Groene school. Zij werken aan acties omtrent energie, milieu en gezond leven om op deze manier van de school een milieuvriendelijke en duurzame leer- en leefomgeving te maken. Dit door bijvoorbeeld wekelijks het PMD op te halen en te sorteren.

#### Oudercomité

Het oudercomité is een belangrijke partner van de school. Het comité bestaat uit een groep ouders die regelmatig met de school in overleg gaan over het leven op school. Zij organiseren 4 thema-avonden per schooljaar waarop alle ouders uitgenodigd worden. Verder steken zij regelmatig de handen uit de mouwen bij de organisatie van activiteiten: de restaurantdagen, openschooldag, Chrysostomos... Voor meer informatie kan je mailen naar ouders@kjhasselt.be.



# Schoolorganisatie

## Open leercentrum

Je bent tijdens de voormiddagpauze, de middagpauze of na school welkom in ons Open Leercentrum. Hier kan je allerlei boeken ontlenen, kranten lezen of op het internet surfen. Tijdens de lessen kan je hier aan de hand van instructies van je leerkracht zelfstandig aan de slag.

## Schoolrestaurant

De school beschikt over een broodjesbar en selfservicerestaurant. Hier heb je de keuze tussen diverse warme en koude gerechten, aangevuld met een groente- en saladebar. Voor wie boterhammen meebrengt, bestaat de mogelijkheid om een drankje te kopen. Wil je een drankje, broodje of maaltijd kopen in ons schoolrestaurant, dan vraag je een kaart aan op het secretariaat. Ouders kunnen deze kaart digitaal opladen.

## Internaat

Op de campus van de Scholen Kindsheid Jesu bevindt zich een modern internaat. Heb je interesse om op internaat te gaan, neem dan zeker een kijkje op de website [www.kjhasselt.be/internaat](http://www.kjhasselt.be/internaat). Het KIDS heeft ook een internaat. Dit is het Multifunctioneel Centrum (MFC). Hier verblijf je in een omgeving die aangepast is aan de noden van jongeren met autisme. Het MFC KIDS ligt op een afstand van 2 kilometer en is makkelijk en veilig te bereiken met de fiets, de bus of te voet. Een aanmelding kan rechtstreeks door ouders gebeuren of in overleg met het VCLB. Meer info vind je op de website [www.kids.be](http://www.kids.be).

## Studie na school

Naast de studiebegeleiding voor de tweede graad OV4 op dinsdag en donderdag, is er ook avondstudie georganiseerd door Kindsheid Jesu. Je kiest in samenspraak met je ouders welke dagen je komt en tot wanneer je blijft (16u30, 17u of 17u30).

## Corda campus

De school beschikt, naast de ruimte op de eigen campus, ook over enkele mooi uitgeruste lokalen op de Corda Campus. Deze ruimtes worden vooral gebruikt voor de leerlingen van de derde graad die er terecht kunnen voor de wetenschapsvakken en de seminaries. Zij leren hier zelfstandig(er) werken en worden zo weer een beetje meer voorbereid op de volgende stap in hun opleiding.

## Digisprong

De laatste jaren merken we een enorme digitalisering in onze samenleving en ook in het onderwijs. Er wordt in de klas meer en meer gebruikt gemaakt van digitale tools, leerlingen moeten vaker zelf op zoek gaan naar informatie... Het is daarom belangrijk om onze leerlingen digivaardiger te maken en we kozen er bijgevolg voor om aan de slag te gaan met een own device: elke leerling een eigen iPad (of laptop voor leerlingen van de beeldende kunsten en Applicatie- en databeheer).





## Dagindeling

Lesuur	Tijd
1	08.30 – 09.20
2	09.20 – 10.10
Pauze	10.10 – 10.30
3	10.30 – 11.20
4	11.20 – 12.10
5	12.10 – 13.00
Middagpauze	13.00 – 13.50
6	13.50 – 14.40
7	14.40 – 15.30
8	15.30 – 16.20*

\* Enkel voor bepaalde studierichtingen.

## Smartschool

We gebruiken Smartschool als communicatie-instrument. Zowel naar jou als leerling, als naar je ouders. Smartschool kan je gebruiken om naar elkaar te mailen. Daarnaast vind je o.a. de digitale agenda met lesonderwerpen, geplande toetsen en taken, vakmappen met extra informatie...

## Schoolrekening

In de loop van het schooljaar ontvangen je ouders twee afrekeningen. De eerste afrekening na het eerste trimester. Aan het einde van het jaar volgt de eindafrekening. De schoolrekening bevat vooral de kosten voor klasmappen, excursies, kopieën, culturele en sportieve activiteiten. In het derde jaar komt hier de aankoop van het grafisch rekenmachine (GRM) bij. Indien de schoolrekening voor problemen zou zorgen, zal er samen met de directie discreet gezocht worden naar een oplossing.

## Handboeken

Voor de aankoop van boeken werken we met een externe firma, Iddink, die de nieuwe boeken verdeelt en op het einde van het schooljaar ook weer verzamelt. Via hun website kan je de gewenste boeken, aan de hand van onze boekenlijst, bestellen. Het boekenpakket wordt dan door deze firma aan huis geleverd. Ook de betaling wordt rechtstreeks met deze firma geregeld. Een aantal leerlingen werkt met voorleessoftware. Er is een voorkeur om te werken met het programma 'Alinea'. De leerkrachten kennen dit programma. Uiteraard is het ook mogelijk om te werken met een ander programma. De boeken kunnen gratis worden aangevraagd via de website van ADIBib. Bij inschrijving krijg je een brief met meer informatie mee.

# Praktisch

## Bereikbaarheid

### Bus

Aan de school zijn veilige wachtplaatsen voor de bus in beide richtingen. De halte aan onze school is 'Halte Kiewit Station'.

### Trein

De treinverbinding Brussel – Landen – Sint-Truiden – Alken – Hasselt – Genk heeft een stop in station Kiewit, op 150 meter van de school.

### Auto

Via de Kempische steenweg (1) zijn er tegenover de Corda Campus meerdere 'Kiss & Ride'-zones. Via de voetgangerstunnel kunnen de leerlingen de school veilig bereiken. Via de Paalsteenstraat (4) is er een doorgang voor voetgangers en fietsers. Een gedeelte van de Paalsteenstraat is fietsstraat. Vermijd het gebruik van de schoolparking.

### Fiets

De fietsen worden geplaatst in de ondergrondse of bovengrondse fietsenkelder. Zorg voor een slot zodat de fiets veilig gestald kan worden.

## Aanmeldingen en inschrijvingen

Voor de meest recente informatie omtrent aanmelden en inschrijven raadpleeg je de website [www.kids.be/OV4](http://www.kids.be/OV4).

## Info-avonden

Jaarlijks worden er twee info-avonden voor ouders en netwerk georganiseerd. Meer informatie vind je op de website [www.kids.be/OV4](http://www.kids.be/OV4).

## Openschooldag

Tijdens de openschooldag kan je kennismaken met onze OV4-werking. Meer informatie vind je op de website [www.kids.be/OV4](http://www.kids.be/OV4).

## Schoolreglement

Het schoolreglement kan je op de website [www.kids.be/humaniora](http://www.kids.be/humaniora) raadplegen.

# Contact

## Contactpersoon Humaniora OV4

Eva Stas / [eva.stas@kj Hasselt.be](mailto:eva.stas@kj Hasselt.be) / 0492 46 51 58

## Directie Humaniora OV4

Koen Cornelissen / directeur BuSO-KIDS / [koen.cornelissen@kids.be](mailto:koen.cornelissen@kids.be)  
Werner Nevels / directeur Humaniora Kindsheid Jesu / [werner.nevels@kj Hasselt.be](mailto:werner.nevels@kj Hasselt.be)

## Adressen

Humaniora OV4 / Kempische steenweg 400 / 3500 Hasselt  
BuSO-KIDS / Borggravevijversstraat 9 / 3500 Hasselt

## Website

[www.kids.be/OV4](http://www.kids.be/OV4)  
[www.kj Hasselt.be/OV4](http://www.kj Hasselt.be/OV4)

