

JAAERVERSLAG

EEN TERUGBLIK OP HET AFGELOPEN JAAR



2024



KIDS

Zorg | Onderwijs | Expertise

INHOUD



03

VOORWOORD

05

MEDEWERKERS

06

UIT DE AFDELINGEN: ZORG

09

UIT DE AFDELINGEN: BUBAO KIDS

13

UIT DE AFDELINGEN: BUIDTELBERG

15

UIT DE AFDELINGEN: BUSO KIDS

17

SCHOLEN VOOR IEDEREEN

18

KIDS BOUWT

19

KIDS IN DE TOEKOMST

VOORWOORD

Eind juni is traditioneel het moment waarop we stilstaan bij de financiële situatie van onze organisatie. We maken de balans op, kijken naar cijfers en evalueren waar we staan. Maar minstens even belangrijk is het om terug te blikken op wat écht telt: de dagelijkse werking van onze organisatie. Want achter elk getal schuilt een verhaal – van inzet, samenwerking en impact. Het zijn de mensen, de projecten en de kleine én grote verwezenlijkingen die onze organisatie kleur geven. Daarom nemen we ook de tijd om stil te staan bij die essentie: wat we elke dag doen, voor wie we het doen, en waarom dat ertoe doet. Het nieuws uit onze afdelingen kan u in dit jaarverslag lezen.

Vanuit die dagelijkse werking willen we ook ruimte maken voor warme projecten die onze organisatie versterken. We geloven dat goede ideeën overal kunnen ontstaan – bij medewerkers, binnen teams, of via cliënten. Daarom geven we bewust een stem aan onze mensen: om voorstellen te doen, om dromen te delen, om kansen te signaleren. Zo bouwen we samen aan waardevolle projecten die niet alleen aansluiten bij onze missie, maar ook gedragen worden door wie er elke dag mee aan de slag gaat.

Via eigen acties, een brede vrijwilligersgroep die zich inzet op festivals en evenementen, en bedrijven die KIDS genegen zijn, worden middelen vergaard. Dankzij deze gezamenlijke inspanningen kunnen we dromen waarmaken. Het is hartverwarmend om te zien hoe mensen zich engageren – met tijd, energie of financiële steun – om onze werking te versterken.

In 2024 hebben we dankzij deze steun een aantal mooie projecten kunnen realiseren, andere projecten zijn nog in uitvoering of zullen nog bijgestuurd moeten worden. Elk project is ontstaan vanuit de praktijk, gevoed door ideeën van medewerkers of cliënten, en uitgewerkt met oog voor wat écht telt: verbinding, welzijn en kansen creëren. Deze projecten zijn het levende bewijs dat betrokkenheid werkt, en dat we samen meer kunnen dan alleen.

Overzicht projecten in uitvoering

-  Geluidsabsorptie – Proeftraject met 3 akoestische totems

In akoestisch minder geschikte of drukke lokalen worden akoestische totems geplaatst om de geluidsbelasting te verlagen. De eerste resultaten zijn positief, een uitbreiding kan worden overwogen. Voordeel is dat deze totems verhuisbaar zijn.

-  Leerboerderij – Ecologische voetafdruk verkleinen

In de oude geitenstal wordt fruitafval verwerkt in wormenhôtels tot compost voor de tuin. Er zijn enkele dierenverblijven voor kippen, konijnen en cavia's. De kinderen genieten volop van deze natuurbeleving en komen tot rust bij het verzorgen van de dieren.

-  Deelname aan Special Olympics – Start via werkgroep voetbal

Jongeren kregen de kans om via voetbal deel te nemen aan een eigen 'KIDS Olympics'. De trainingen en een eerste toernooi zijn achter de rug, verdere sportieve trajecten worden voorbereid. Ook collega-voorzieningen waren hier heel enthousiast over!

-  Nieuw outdoorproject – Natuur in verbinding

In vier sessies gaan kinderen/jongeren en hun begeleiding samen aan de slag in de natuur. De eerste sessies zijn afgerond, met veel enthousiasme. De resterende sessies volgen binnenkort.

-  Time-out werking

Jongeren leren omgaan met spanningen in hun lichaam om hun leerprestaties te verbeteren. De methodiek is geïntroduceerd, verdere implementatie en opvolging zijn in volle gang.

-  Feestcomité – Investering in materialen

Aankoop van feestmateriaal dat anders gehuurd zou worden. Een deel van het materiaal is reeds in gebruik, bijkomende aankopen volgen.

-  Vrijwilligers – Voorzien van T-shirts

Vrijwilligers willen we ook van herkenbare T-shirts voorzien. De eerste levering is gebeurd, extra bestellingen volgen op basis van nieuwe instroom.

-  Materiaal voor turnzaal

Aankoop van sport- en bewegingsmateriaal. Hier wordt al druk gebruik van gemaakt.

-  Buidtelberg – Openluchtklassen

Een waardevol project rond buiten leren en beleven dat met deze financiële impuls opnieuw kan doorgaan.

Met oprechte fierheid en dankbaarheid kijk ik terug op wat we samen hebben gerealiseerd.

Dank aan iedereen die mee het verschil maakt — met kleine gebaren of grote inzet, met ideeën, tijd of middelen. Jullie betrokkenheid maakt onze werking sterker, menselijker en betekenisvoller.

Samen blijven we bouwen aan een warme toekomst voor onze kinderen, jongeren en volwassenen.

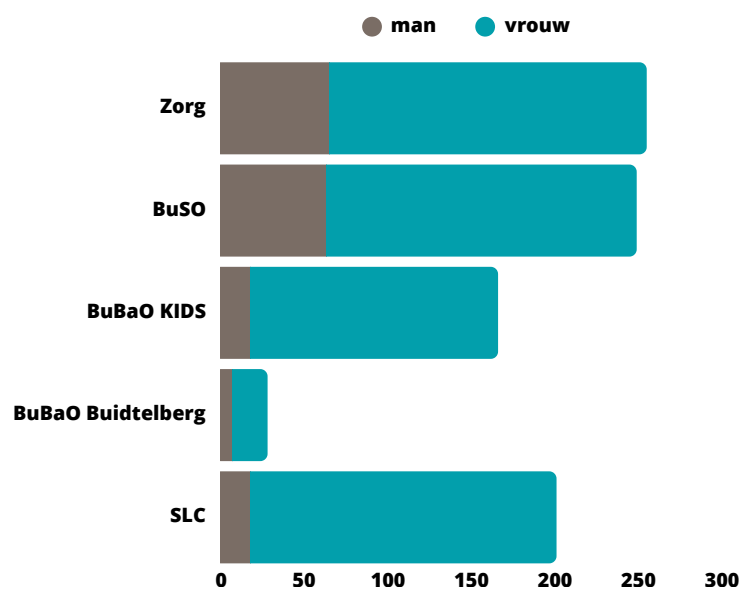
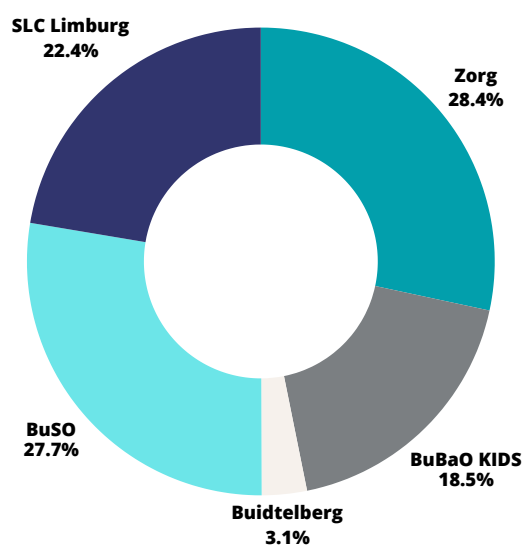
MARGO NULENS
ALGEMEEN DIRECTEUR



MEDEWERKERS

GEBASEERD OP CIJFERS VAN
DECEMBER 2024

In totaal zijn er 899 medewerkers in dienst van vzw KIDS . Hieronder zie je de verdeling over de afdelingen en de verdeling mannen - vrouwen.

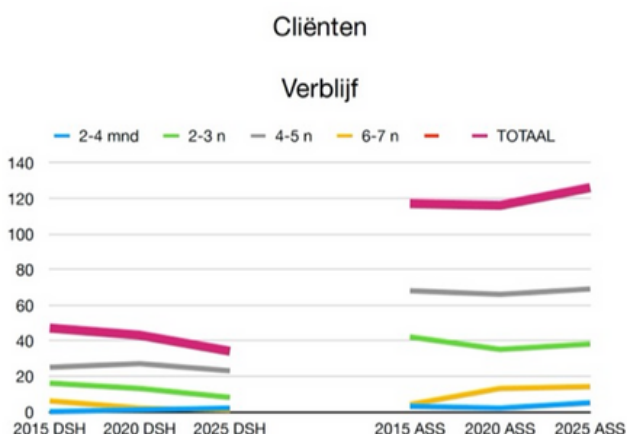


UIT DE AFDELINGEN ZORG

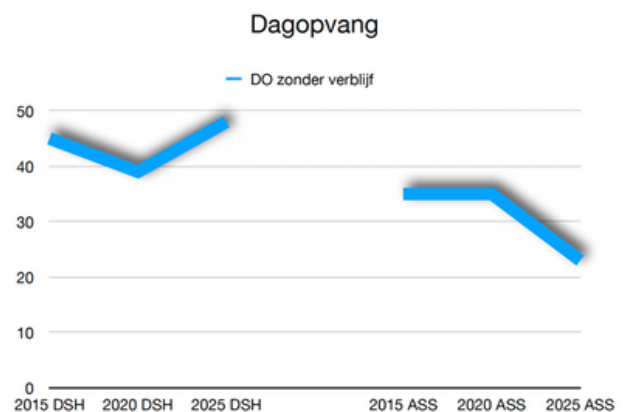


We presenteren enkele cijfergegevens van cliënten en medewerkers van het MFC (Multifunctioneel centrum). Het geeft een **evolutie** weer alsook een objectivering van de **toenemende complexiteit en comorbiditeit** van de cliënten.

Deze evolutie met betrekking tot toenemende complexiteit zien we ook terug in de andere geledingen van KIDS-Zorg: KIDS-Mobiel, Campus Wolfsdonk en Volwassenen Campus Hasselt



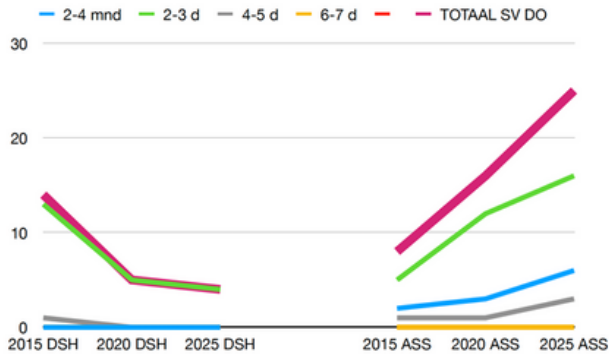
Het **verblijf** zien we in dalende lijn bij de doelgroep DSH (Doof-slechthorend) en in stijgende lijn bij de doelgroep ASS (Autismespectrum Stoornis of Autisme) waar de wachtlijst aanwezig is (om de vermindering van de andere doelgroep aan te vullen).



De zorgvraag **dagopvang** (zonder verblijf) is in tegenstelling met het verblijf dalend bij ASS en fluctuerend bij DSH.

Het is een uitdaging deze plaatsen in te vullen omdat ze niet zomaar gecompenseerd kunnen worden door verblijf wegens andere infrastructuur (aanwezigheid van kamers).

Schoolvervangende dagopvang



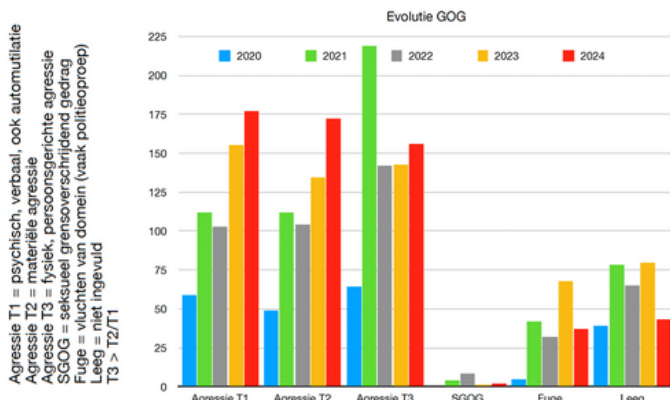
Een recente uitdaging voor de leefgroepen is het begeleiden van cliënten die **niet of deeltijds in onderwijs** terecht kunnen.

Elke leefgroep wordt geconfronteerd met cliënten die tijdens schooltijd opgevangen en begeleid dienen te worden.

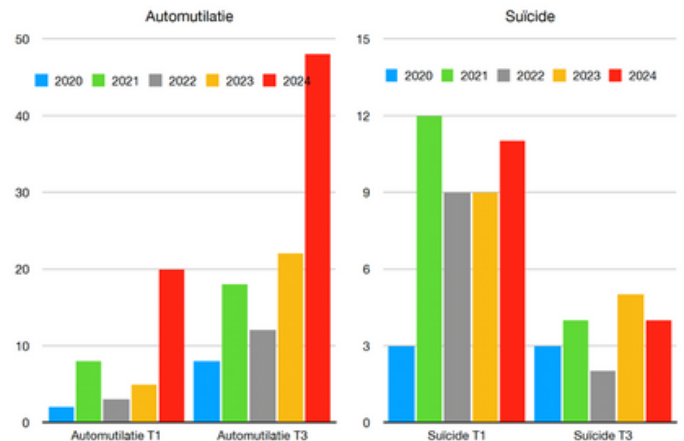
Bij DSH is er hier aan afname (vermoedelijk gaat dit terug stijgen in de toekomst) en bij ASS is de toename zeer duidelijk aanwezig.

Een manier om de complexiteit van de cliënten weer te geven is een kijkje te nemen in het aantal en type van **grensoverschrijdend gedrag** alsook de cijfers rond automutilatie en suïcide.

GOG (grensoverschrijdend gedrag)

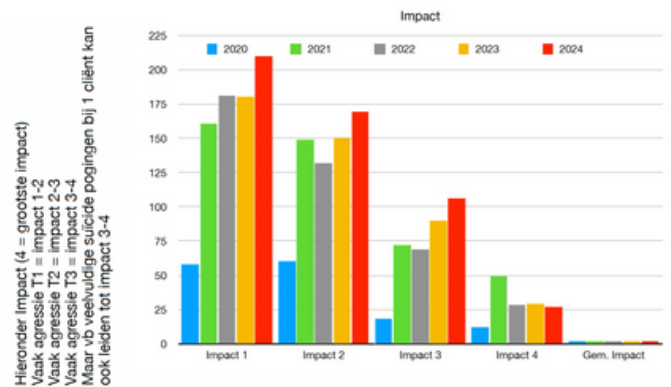


Agresie T1 = psychisch, verbaal, ook automutilatie
 Agresie T2 = materiële agressie
 Agresie T3 = fysiek, persoonsgerichte agressie
 SGOG = seksueel grensoverschrijdend gedrag
 Fuge = vluchten van domein (vaak politieoproep)
 Leeg = niet ingevuld
 T3 > T2/T1



Het grensoverschrijdend gedrag neemt toe (216 meldingen in 2020 en 587 in 2025). De fuges zijn ondervertegenwoordigd omdat die vaak samengaan met andere vorm van GOG die dan prioritair gezien wordt. Een groot aandeel van automutilatie en suïcide zijn veroorzaakt door 2 cliënten.

Een ander beeld geeft de impact (gescoord door de medewerker) die het GOG heeft.

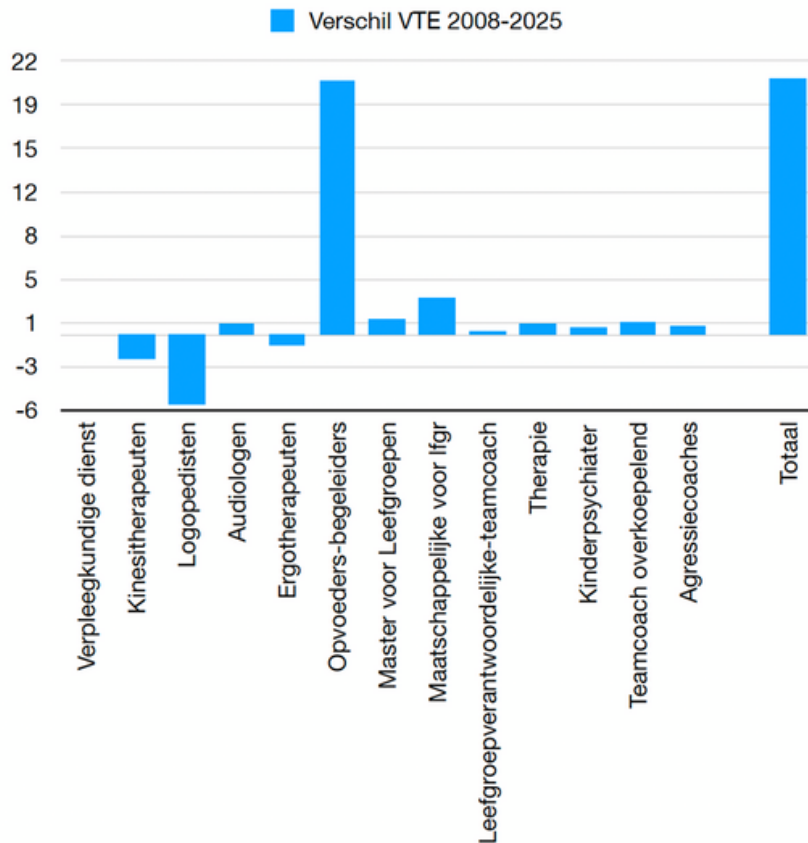


Hieronder Impact (4 = grootste impact)
 Vaak agressie T1 = impact 1-2
 Vaak agressie T2 = impact 2-3
 Vaak agressie T3 = impact 3-4
 Maar vb veelvuldige suïcide pogingen bij 1 cliënt kan ook leiden tot impact 3-4

De **impact** blijft gemiddeld ongeveer hetzelfde over de voorbije jaren. Als kanttekening dienen we zeker te vermelden dat er een soort van **gewenning** ontstaat.

Hoe we als organisatie preventief en reactief reageren op de gewijzigde en nog wijzigende doelgroep cliënten zien we in de grafiek rond medewerkers.

Medewerkers



Hiernaast zien we afbouw van **paramedisch kader** (kine, logo, ergo) ten voordele van de begeleiders en omkadering van leefgroepen zowel naar:

- Cliënten: begeleiders, therapeuten, kinderpsychiater
- Context: maatschappelijk werkers, master
- Medewerkers: teamcoach, leefgroepverantwoordelijke, agressie coaches



UIT DE AFDELINGEN BUBAO KIDS



In het **streven naar kwaliteitsvol onderwijs**, leggen we binnen BuBaO KIDS de focus op 4 hoofddoelen: het verbeteren van de kwaliteits- en organisatieontwikkeling, de concretisering van het pedagogisch project, de optimalisering van de schoolwerking en een stevig personeels- en professionaliseringsbeleid.

Voor de start van elk schooljaar wordt er een actieplan opgesteld met concrete acties, de praktische vertaling van doelen uit het meerjarenplan, eveneens onder te brengen onder de **4 hoofddoelen** strevend naar kwaliteitsvol onderwijs. In 2019 werd er een meerjarenplan voor 5 jaar uitgewerkt (zie MEERJARENPLAN BuBaO KIDS 2020-2025).

Gedurende de eerste helft van het schooljaar werd er voornamelijk gefocust op de acties uit het ACTIEPLAN 2024-2025:

Om de **kwaliteits- en organisatieontwikkeling** te verbeteren werd de aanmeldingsprocedure voor nieuwe leerlingen aangepakt.

We kunnen nu fier zijn op een transparante procedure waarin chronologisch de juiste en nodig te zetten stappen weergegeven worden, kortom op een warme eerste stap in **gedeeld partner- en eigenaarschap**.

In navolging van vorig schooljaar werd er ingezet op het ontwikkelen van de nog ontbrekende **functiebeschrijvingen** van verschillende leden van het schoolteam. Duidelijkheid in takenpakket, verwachtingen, competenties... in een bepaalde rol, dragen bij aan een grotere betrokkenheid, welzijn, efficiënte werking, ... en dus kwaliteit op schoolniveau.



In functie van het verder concretiseren van het **pedagogisch project** werd ingezet op de uitwerking van actuele thema's binnen de verschillende afdelingen.

Binnen **DSH** lag de focus o.a. op het aftoetsen, van de vorig jaar opgestelde theoretische visietekst en indicatielijst, aan de huidige doelgroep (leerlingen) in de praktijk, om op basis daarvan eventuele veranderingen door te voeren.

Er werden initiatieven genomen in functie van het **welbevinden van de leerlingen**: opstart snoezelproject, uitwerking traject schoolverlaters, organisatie workshop cartoontekenen i.f.v. meer erkenning voor VGT.

Ten slotte werd er ingezet op het betrekken van én terugkoppelen naar de **brede context** van de DSH-leerlingen. Zo werd een aanzet voor een folder voor externen gedaan en VGT gebaren voor in de (thuis)context werden opgenomen en gepubliceerd op de DSH-website voor ouders/familie.



Binnen ST werd er verder ingezet op een **correcte doelgroepbepaling** én werd bekeken op welke manier het aanbod kwalitatief verbeterd kan worden in functie van die **zwakker wordende doelgroep**. Er werd getracht de afdelingsspecifieke werking te verbeteren, vast te houden, maar ook uit te dragen. Mede in functie hiervan werd het aanbod in andere scholen verkend en werden schoolbezoeken georganiseerd.

Daarnaast werd er ingezet op **psycho-educatie** bij leerlingen, o.a. door de Wereld-TOS-dag onder de aandacht te brengen, maar ook door de context te betrekken d.m.v. een ouderavond 'taal stimuleren' te organiseren. Op vlak van het onderwijsaanbod werd ingezet op 'taalstrategieën', met name op spelling en technisch en begrijpend lezen.

Zowel de ST- als DSH-afdeling bouwden hun contacten met **externe instanties** verder uit. Zo werkten ze samen met het CLB (presentatie op infomoment) en met het SLC (werking uitleggen aan leerondersteuners en klasbezoeken organiseren).

Binnen **ASS** werd dit schooljaar voornamelijk ingezet op de effectieve **klasdidactiek** en het optimaliseren van een kwalitatief onderwijsaanbod. Binnen het leergebied **'communicatie & taal'** werd er een verticale leerlijn voor het domein 'spelling' ontwikkeld en uitgewerkt. Vervolgens werd de leerlijn 'taalbeschouwing' aangepakt. Deze werden kritisch afgetoetst aan de noden van de huidige doelgroep en bijgestuurd waar nodig. Binnen het leergebied **'W.O.'** werd het huidige aanbod zowel horizontaal als verticaal geanalyseerd en bijgestuurd.

Om tot een **optimalisatie van de schoolwerking** te komen, lag de focus enerzijds op het verder uitwerken van handelingsplanning in Docento en op het handelingsplanmatig werken. Dit aangezien hierover vanuit Katholiek Onderwijs Vlaanderen een nieuwe visie en richtlijnen ontwikkeld werden.

Onze leerlingen krijgen een **gevarieerd lesaanbod**, dat breder gaat dan enkel de klascontext. Zo krijgen ze lessen Ritmiek (muzische ontwikkeling), Techniek & wetenschap en Lichamelijke opvoeding aangeboden, door leerkrachten(teams) die we zeker expert kunnen noemen. Er werd met alle teams een jaartraject gestart in functie van het opstellen van een **'visie'**. Deze werden tijdens de laatste personeelsvergadering aan het schoolteam voorgesteld.



Voor leerlingen met **verhoogde zorg op vlak van emotionele ontwikkeling** bestaat onze haltewerking. Zij legden dit jaar de focus op agressie. Zo professionaliseerden ze zich tot agressiecoach en was er afstemming met MFC en pASSer i.f.v. uniformiteit en het versterken van de samenwerking. Daarnaast organiseerden de halte-leerkrachten sessies PTV (Persoons- en teamgerichte veiligheidstechnieken) voor personeelsleden met een verhoogde nood/hulpvraag.

Op **digitaal vlak** lag de focus verder op het gebruik van TEAMS én de verkenning van ondersteunende communicatie, zoals Mind Express, PECS en IMPACT.

Om bij te dragen aan een **stevig personeels- en professionaliseringsbeleid** werd dit schooljaar verder ingezet op kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding voor starters.

Daarnaast werd de focus inzake professionalisering van het schoolteam gelegd op volgende thema's: traumasensitief handelen, trauma (trauma met een kleine of grote T) en zelfzorg. Thema's gerelateerd aan sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn.

Gedurende de tweede helft van het schooljaar besteedden we voornamelijk aandacht aan het creëren van een **meerjarenplan voor de komende 5 schooljaren: MEERJARENPLAN BuBaO KIDS 2025-2030**.

Dit deden we op basis van:

- een kritische kijk op en de analyse van het vorige meerjarenplan
- een verdieping in het OK-kader (Referentiekader voor onderwijskwaliteit)
- de toekomstvisie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- de ontwikkelingsschalen die de onderwijsinspectie hanteert bij een doorlichting
- een denkoefening met de pedagogen en psychologen tijdens een beleidsdag
- een bevraging van het schoolteam op een personeelsvergadering

Al deze input werd samengebracht en op basis daarvan werd een eerste aanzet gedaan. Zo werden er binnen nieuwe rubrieken, naar analogie van het OK-kader, enkele lange termijn-doelen geformuleerd.

Deze worden per schooljaar verder gespecificeerd om dan in de toekomst jaarlijks verder te concretiseren naar **handelingsgerichte acties**.

Bedoeling is dit meerjarenplan de komende maanden verder vorm te geven met als doel dit bij de start van het nieuwe schooljaar aan het schoolteam voor te stellen. Vanaf dan kan er met de eerste acties (uit het actieplan 2025-2026) aan de slag gegaan worden.



UIT DE AFDELINGEN BUIDTELBERG

JAARTHEMA: 'JE KUN(S)T HET!'

We werkten een heel schooljaar lang rond het thema "Je kun(s)t het". 1 september gingen we van start, alle leerkrachten waren verkleed als kunstenaars en heetten de leerlingen welkom op deze speciale manier. Samen met alle leerlingen maakten we het eerste kunstwerk van het jaar. De leerlingen kregen ook een potlood in een kleur en aan de hand van deze kleur konden ze op zoek gaan naar hun klasleerkracht. In het amfitheater werd het jaarthema uitvoerig voorgesteld aan de leerlingen.



Gedurende het hele schooljaar leerden de leerlingen verschillende kunstenaars kennen: Wassily Kandinsky, Hervé Tullet, Keith Haring, Pablo Picasso,... de leerlingen leerden over deze verschillende kunstenaars, ze ontdekten hun kunstwerken en gingen zelf aan de slag om



kunstwerken te maken zoals deze bekende artiesten. ontdekten verschillende soorten muziek, dans, beeldende kunst,...

De kers op de taart was ons schoolfeest dat er toch wel anders uitzag dan anders. De leerlingen toonden niet alleen fier hun danskunsten, maar we bouwden een grote tentoonstelling uit met alle kunstwerken die de leerlingen gedurende het schooljaar hadden gemaakt.

We mochten vele ouders, grootouders, sympathisanten, ... verwelkomen! Iedereen was lovend over de prachtige prestaties van de leerlingen en het team!



Maar het schooljaar is nog niet voorbij... ook ons jaarlijkse spel ter afsluiting van het schooljaar, zal dit keer in een kunstig jasje gestoken worden. We gaan opnieuw aan de slag om een heel groot kunstwerk te creëren. Met het team staan we niet stil en zijn we opnieuw aan het brainstormen welk thema het volgend schooljaar zal worden, to be continued!



VERNIEUWDE RUSTRUIMTE

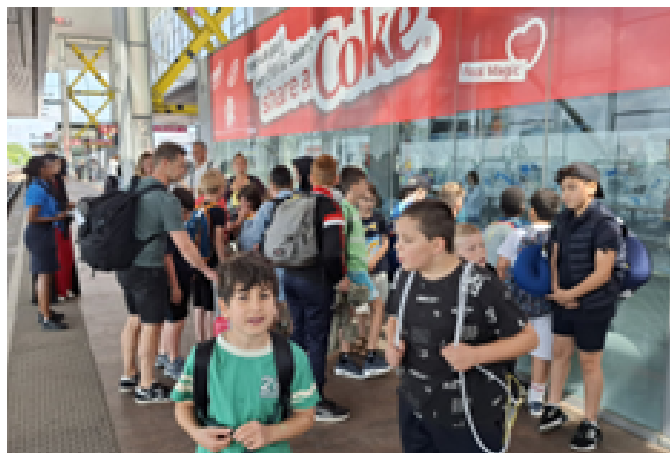
Zoals vorig jaar al verteld, hebben we met de werkgroep basisrust en het team lang nagedacht over de aankleding van onze rustruimte (aangenaam en veilig).

Hiervoor gingen we op bezoek in andere scholen en andere voorzieningen om te ontdekken hoe hun werking is en hun ruimtes ingekleed zijn. We wilden onze kinderen een plek geven waar ze op een veilige manier kunnen ontladen en rust kunnen vinden, een plek waar materiaal is om zich even af te zonderen van de prikkels die hun overstelpen, een plek waar je boos mag zijn, maar waar je wel leert om met alle gevoelens die er zijn om te gaan.

Het voorlopige resultaat mag gezien worden. Want we wachten nog op het hangnestje dat nog geplaatst moet worden. Dit project werd gesponsord met budget verkregen door vzw Kids.

OPENLUCHTKLASSEN

Jaarlijks gaan we met al onze leerlingen 3 of 5 dagen op openluchtklassen. Dag in dag uit samen met de leerlingen op ontdekking gaan, de wereld op een andere manier verkennen en elkaar op een andere manier leren kennen.



Het samen leren en samen leven staat op deze dagen echt wel centraal.

Een periode in het jaar waar iedereen enorm naar uit kijkt. Een prachtige, onvergetelijke ervaring voor zowel leerlingen als leerkrachten. Dit schooljaar gingen de kleinsten 3 dagen op bosklassen in Kattevenia, cluster 2 is geniet eind juni van hun zeeklassen en onze oudste leerlingen gingen 3 dagen op boerderijklassen.



UIT DE AFDELINGEN BUSO KIDS



In het BuSO staat 2024 nog steeds in het teken van de **verbouwingswerken** in de beroepsschool. In de loop van het jaar wordt gebouw M afgerond en wordt de schoolwerking hierin ondergebracht zodat gebouw K op zijn beurt aangepakt kan worden.

Een heel jaar in de verbouwingen doorbrengen is niet comfortabel en weegt op de dagelijkse werking. Toch zijn we blij als eind 2024 het einde van de bouwwerken in zicht komt en we naar **meer ruimte** kunnen uitkijken.

In het voorjaar van 2024 worden voor de eerste keer de **Vlaamse Toetsen** afgenomen. In onze BuSO-school worden deze enkel afgelegd door de leerlingen van het 2e jaar OV4. Door technische problemen bij deze eerste afname zijn de resultaten moeilijk te interpreteren.

In het onderwijs gelden nieuwe regels rond afzondering en fixatie, twee verregaande **vrijheidsbeperkende maatregelen**. De regels vertrekken vanuit de bescherming van de rechten van het kind. In uitzonderlijke situaties, als de leerling of zijn omgeving in gevaar is, en onder beperkte voorwaarden, kan afzondering of fixatie noodzakelijk zijn. In onze school worden hierover duidelijke afspraken gemaakt.

Dankzij het uitgewerkte **agressiebeleid** zijn er duidelijke procedures in crisissituaties. De agressiecoaches zijn getraind in PTV-technieken, staan het team bij tijdens en na een crisissituatie. De belangrijkste schakel in het agressiebeleid is het preventief werken via een verbindend schoolklimaat.

We tellen op 1 februari 429 leerlingen in onze school, 173 in de pASSer, 119 in de beroepsschool en 137 in OV4.

De **scholengemeenschap Sint-Quintinus** heeft een pedagogisch en een financieel masterplan (Route 30) uitgewerkt voor de komende jaren. De concrete uitwerking van dit masterplan kan erg grote gevolgen hebben voor de centrumscholen van Hasselt (Kindsheid Jesu, Virga Jessecollege en Hast).

Er wordt nagedacht over een ingrijpende verschuiving van studierichtingen. Deze operatie heeft ook een grote **impact** op de organisatie van onze OV4.

In 2024 ontstaat onrust onder het personeel van verschillende scholen. Men is vooral bezorgd over de inspraakmogelijkheden bij dit proces. Er wordt een nieuwe suprascolaire denktank met vertegenwoordigers van alle scholen opgericht om het participatieproces terug recht te trekken.



SLC LIMBURG

Tijdens het eerste werkingsjaar van het Specifiek Leersteuncentrum Limburg vindt een **erkenningsonderzoek** plaats in april 2024. Tijdens dit inspectiebezoek wordt gesproken met ouders, leraren in de gastscholen, leerondersteuners en het beleidsteam. We zijn trots op het positief advies tot erkenning dat ons leersteuncentrum heeft gekregen.

We onthouden de volgende **sterke punten**:

- De duidelijke visie en het organisatiebeleid,
- Het goed uitgewerkte professionaliseringsbeleid en de aanvangsbegeleiding,
- De vele samenwerkingsverbanden met het buitengewoon onderwijs, zorgvoorzieningen, hogescholen en universiteiten, ...
- De inbedding op de Corda Campus

Het belangrijkste werkpunt is het verder uitwerken van '**leraargerichte leersteun**'.

Ook in 2024 brengt het SLC Limburg een fijne **samenwerking** tot stand met Prof. Elke Emmers van UHasselt (Educatieve Master). Prof. Emmers doet onderzoek naar de mogelijke samenwerkingen tussen leerondersteuners en scholen bij het vorm geven van inclusief onderwijs. Ze presenteert dit onderzoek aan ons team van leerondersteuners. Op hun beurt gaf het SLC uitleg rond het decreet leersteun aan de studenten van de Educatieve Master.

Op de tellingsdatum van 1 februari 2024 ondersteunen we 1593 leerlingen in het gewoon kleuter-, lager en secundair onderwijs. We ondersteunen 372 leerlingen met (neuro-)motorische problemen (type 4), 84 blinde of slechtziende leerlingen (type 6) en 1137 dove of slechthorende leerlingen of leerlingen met spraak- en taalstoornissen (type 7).



ADVIES COMMISSIE INCLUSIEF ONDERWIJS: "NAAR SCHOLEN VOOR IEDEREEN"

Begin juli 2024 verschijnt een advies-tekst van de commissie inclusief onderwijs die in het leven werd geroepen n.a.l.v. het decreet leersteun.

De commissie pleit voor een **inclusief en kwaliteitsvol onderwijssysteem** waarin elke leerling naar een school naar keuze kan gaan en daar samen met leeftijdsgenoten leert en participeert. Zo'n onderwijssysteem wordt gekenmerkt door een aantal elementen:

- Het is kwaliteitsvol, met een excellent, kennisrijk lessenpakket,
- Met gemeenschappelijke leerdoelen, weg van individualisering,
- Leerkrachten worden (terug) in hun kracht gezet,
- Ondersteuning is beschikbaar op school,
- vanuit collectieve verantwoordelijkheid.

Inclusief onderwijs zorgt voor onderwijs waar alle leerlingen baat bij hebben. Het doel is om leerlingen naar een school naar keuze te laten gaan. Dit geeft meer mogelijkheden om naar een school in de buurt te gaan. Dat kan enkel gebeuren wanneer we onze scholen organiseren op een andere manier dan vandaag. Scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs moeten steeds meer samenwerken, om uiteindelijk te evolueren tot inclusieve scholen voor iedereen. De commissie wil dit bereiken tegen 2040.



Om inclusief onderwijs te realiseren wil de commissie inzetten op 8 krachtlijnen, die op elkaar inhaken:

1. Een inclusieve schoolcultuur en schoolorganisatie realiseren in elke school.
2. Evolueren van scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs naar scholen voor iedereen.
3. Voldoende, gepaste en nabije ondersteuning voorzien in elke school.
4. Professionaliseren van alle betrokken professionals in functie van inclusief onderwijs.
5. Structureel partnerschap uitbouwen tussen onderwijs en welzijn.
6. Bepalen van ondersteuningsnaden door middel van een onafhankelijk en beleidsdomein overschrijdend assesment.
7. Doeltreffende financiering voorzien voor alle scholen.
8. Realiseren van een inclusieve en toegankelijke infrastructuur in elke school.

Dit advies geldt als een startpunt om met beleidsmakers en het onderwijsveld in gesprek te gaan over een hervorming naar een inclusief onderwijssysteem.

KIDS BOUWT

vzw KIDS zit in een investeringsgolf wat betreft terreinen en gebouwen.



In 2024 werden blokken K en M (BuSO KIDS) en de parking opgeleverd.

Tevens werd er gestart met de nieuwbouw van internaatgebouw blok G (gunning van € 5.010.732,31) en werd opdracht gegeven tot de nieuwbouw en verbouwing van blokken BDEF van BuBaO KIDS (gunning van € 6.601.737,78).



De komende jaren zal er nog opdracht gegeven worden voor het verbouwen van blok C voor Zorg (raming 3.250.000) en nieuwbouw/verbouwing KIDS Buidtelberg (raming 4.000.000).

KIDS IN DE TOEKOMST

vzw KIDS is actief in twee essentiële maatschappelijke domeinen: zorg en onderwijs.

Vanuit deze vakgebieden bieden we ondersteuning binnen de doelgroepen waar we heel wat kennis over hebben opgebouwd.

We willen de komende jaren inzetten op innovatie, samenwerking en duurzame verankering van ons menselijk kapitaal.

Mensgerichte zorg en onderwijs

Onze kinderen, jongeren en volwassenen staan centraal in onze ondersteuning. We werken met trajecten op maat. Infrastructurele, personele en erkenningsgrenzen bepalen weliswaar het aantal cliënten binnen de residentiële woonvormen, onderwijs of RTH. Het mobiele gedeelte van zorg en onderwijs is variabel in begeleide cliënten. Het is niet dé ambitie om hierin te groeien puur omwille van aantallen, maar we willen absoluut wel een maatschappelijk antwoord geven op de zorgvragen die ons bereiken binnen het haalbare organiseerbare kader.

Verdere digitalisering

Technologie blijft een rol spelen in zorg en onderwijs. We voorzien opleiding voor onze medewerkers zodat zij zich hierin verder kunnen ontwikkelen, zodat de digitale middelen begrijpelijk en toegankelijk zijn. Veiligheid van data en privacy-bewaking zijn een prioriteit. We willen de technologie ook inzetten om efficiënter werk te kunnen verzetten. Meer en innoverende automatisering, met hopelijk minder planlast.

Professionaliseringsbeleid

Ons menselijk kapitaal is onze kracht. We willen blijven inzetten dat medewerkers zich verder kunnen ontwikkelen, dit via verschillende leervormen.

Inclusie / samenwerking

We stimuleren onze cliënten om actief deel uit te maken van de maatschappij en dit binnen de mogelijkheden en wensen van hen. Er wordt samengewerkt over afdelingen/organisaties/bedrijven heen om dit waar te maken.

Infrastructuur

We gaan verder op het ingeslagen pad om de infrastructuur verder te vernieuwen. Doel is dat zeker het energetisch comfort serieus zal verhogen, maar ook dat stelselmatig nodige verfraaiingen op het terrein in Hasselt verder worden doorgevoerd.

Woonbegeleiding

We zetten verder in op het bieden van woonbegeleiding, zonder de ambitie te hebben huiseigenaar of syndicus te zijn. In deze zin zullen we één van de buitenhuizen op kortere termijn afstoten. We trachten op andere manieren wel ondersteuning te bieden in de zoektocht naar huisvesting voor cliënten uit onze doelgroepen.

