

# JAAERVERSLAG

EEN TERUGBLIK OP HET AFGELOPEN JAAR



2025



**KIDS**

Zorg | Onderwijs | Expertise

# INHOUD



03

VOORWOORD

---

04

MEDEWERKERS

---

05

LEERLINGEN

---

06

UIT DE AFDELINGEN: ZORG

---

14

UIT DE AFDELINGEN: BUBAO KIDS

---

18

UIT DE AFDELINGEN: BUIDTELBERG

---

21

UIT DE AFDELINGEN: BUSO KIDS

---

24

PROJECTEN IN DE KIJKER

---

27

HEIDAGEN

# VOORWOORD

Eind juni is traditioneel het moment waarop we stilstaan bij de financiële situatie van onze organisatie. We maken de balans op, kijken naar cijfers tijdens de Algemene Vergadering en evalueren waar we staan.

Minstens even belangrijk is het om terug te kijken op wat écht telt: de dagelijkse werking van onze organisatie. Want achter elk getal schuilt een verhaal — van inzet, samenwerking en impact. Het zijn de mensen, de projecten en de kleine én grote verwezenlijkingen die onze organisatie kleur geven.

Daarom nemen we ook de tijd om stil te staan bij die essentie: wat we elke dag doen, voor wie we het doen, en waarom dat ertoe doet.

In dit jaarverslag lichten we per afdeling een aantal highlights uit het voorbije jaar toe. Je kan lezen hoe mensen elke dag opnieuw het beste uit zichzelf halen met één doel voor ogen, namelijk er zijn voor onze cliënten en leerlingen, geloven in hun krachten en hun zoveel als mogelijk ondersteunen, begeleiden en onderwijzen.

Je kan lezen hoe er achter de schermen hard gewerkt wordt aan een organisatie die inspeelt op de veranderende noden van onze leerlingen en hoe we dit op een warme en toegankelijke manier willen doen. Elk jaar komen er meer en meer projecten naar boven die zuurstof geven, zowel voor onze leerlingen als onze medewerkers.

Veel leesplezier!

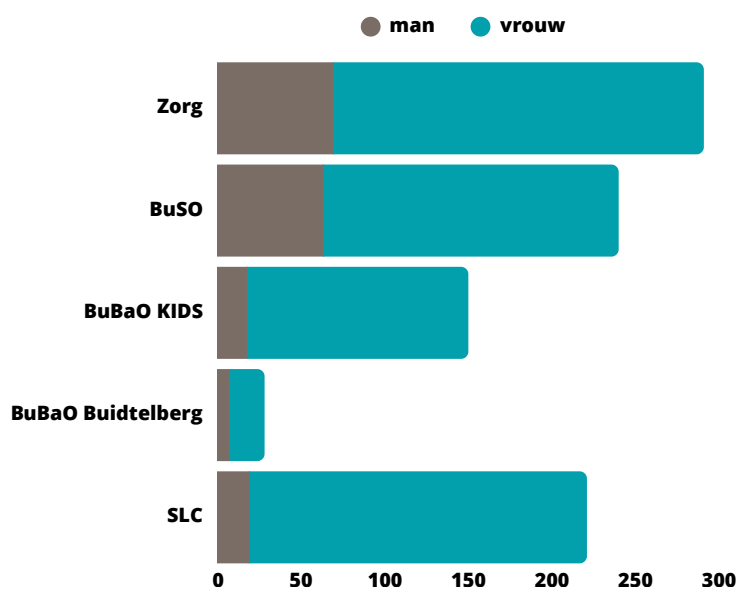
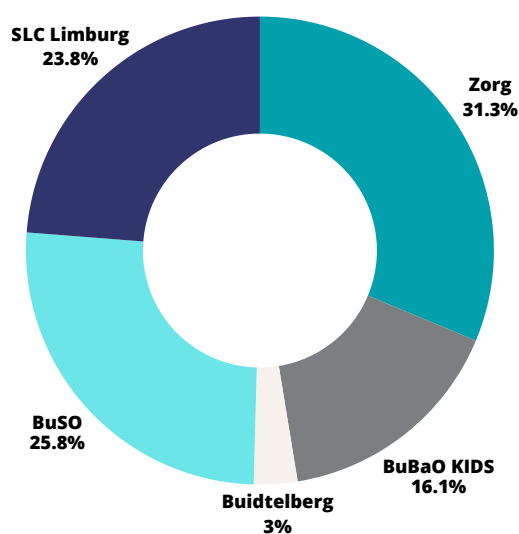
**MARGO NULENS**  
**ALGEMEEN DIRECTEUR**



# MEDEWERKERS

GEBASEERD OP CIJFERS VAN  
DECEMBER 2025

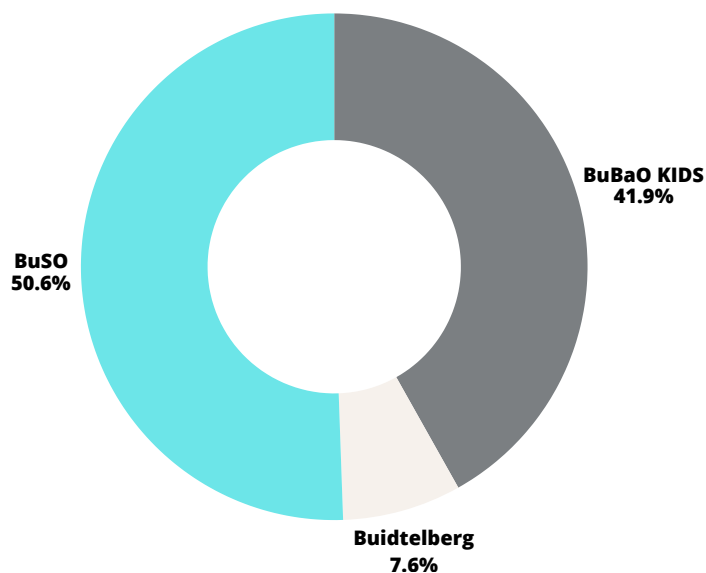
In totaal zijn er 930 medewerkers in dienst van vzw KIDS . Hieronder zie je de verdeling over de afdelingen en de verdeling mannen - vrouwen.





## LEERLINGENAANTALLEN

Hieronder zie je de verdeling van de leerlingen over de scholen. Binnen het SLC zijn er in 2025 1978 leerlingen begeleid. Deze zijn echter geen KIDS leerlingen en zijn dus niet opgenomen in het overzicht.



| Afdeling          | Aantal Iln |
|-------------------|------------|
| BuBaO KIDS        | 375        |
| BuBaO Buidtelberg | 68         |
| BuSO KIDS         | 453        |

# UIT DE AFDELINGEN

## ZORG



### ***"Buiten Gewoon Verbinden"***

#### **1. Visie en Doelstelling: Verbinding als Fundament**

Een succes afgelopen jaar was de verdere uitrol en verdieping van het project 'Buiten Gewoon Verbinden'. Georganiseerd vanuit het therapeutisch team, en onder begeleiding van Manuel Stegen en Joren Opsteyn, werd een innovatief traject aangeboden dat de natuur inzet als krachtige co-therapeut.

Het kernonderzoek van dit project is gericht op het versterken van het breed therapeutisch klimaat binnen onze organisatie. Het doel is tweeledig: enerzijds het coachen van opvoeders in hun verbindingstijl en anderzijds het bieden van een veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen en jongeren kunnen groeien in zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

#### **2. De Methodiek: Van Comfortzone naar Groeizone**

Het traject is opgebouwd rondom een pre-sessie, vier intensieve outdoor-sessies en een reflectieve post-sessie. Tijdens deze sessies worden opvoeders en jongeren uitgedaagd om samen concrete taken te volbrengen:

- **Sessie 1: Meesterschap over Vuur en Gereedschap.** Hierbij ligt de focus op het aanleren van technische vaardigheden met mes, zaag en bijl, en het maken van vuur met een magnesiumstick. Veiligheid staat hierbij centraal via strikte protocollen.
- **Sessie 2: Verbindende Oriëntatieloop.** Elk groepje krijgt een kaart van de omgeving met daarop plaatsen aangeduid waar ze een vogelhuisje moeten zoeken. In deze vogelhuisjes steken samenwerkingsopdrachten en wordt er gewerkt aan blindelings vertrouwen en onderlinge afhankelijkheid.
- **Sessie 3: Gastronomie op Open Vuur.** Het gezamenlijk bereiden van gevulde pita's fungeert als een verbindende activiteit die een gevoel van voldoening en warmte creëert. We sluiten af met het roosteren van 's mores.
- **Sessie 4: Symbolische Reflectie.** Met behulp van natuurelementen maken de deelnemers creatieve vertalingen van hun proces, zoals het maken van totems of houten vlammen die talenten symboliseren. Ook aanvullende vertrouwensoefeningen leggen de nadruk op samenwerking.

### 3. Geëvalueerde Impact: Resultaten uit de Praktijk

De verzamelde evaluaties van de eerste trajecten tonen aan dat de methodiek effectief is in het realiseren van therapeutische doelstellingen:

- **Persoonlijke Groei:** Jongeren die aanvankelijk terughoudend of angstig waren (bijvoorbeeld voor vuur), transformeren gedurende het traject naar gevoelens van enthousiasme en trots na het behalen van successen.
- **Versterkte Relaties:** De gedeelde ervaringen buiten de dagelijkse leefgroepsetting zorgen voor een diepere communicatie en een verhoogd onderling vertrouwen.
- **Professionele Ontwikkeling:** Voor opvoeders is het traject een spiegel voor hun eigen begeleidingsstijl. Ze leren de balans te vinden tussen sturen en loslaten, en ontdekken nieuwe aspecten van hun eigen comfortzone.
- **Transfer naar de Leefgroep:** De opgedane vaardigheden en de versterkte banden worden direct geïntegreerd in de dagelijkse werking, wat de kwaliteit van de zorg duurzaam verhoogt.

### 4. Toekomstvisie: Een Ervaring voor Elke Cluster

Gezien de overduidelijke meerwaarde van 'Buiten Gewoon Verbinden' voor zowel onze medewerkers als onze cliënten, heeft de organisatie de strategische beslissing genomen om dit project structureel te verankeren. De ambitie is helder: we zetten dit project onverminderd voort totdat elke leefgroep binnen onze organisatie de kans heeft gekregen om deze verbindende ervaring aan enkele van hun gasten aan te bieden.

Hiermee investeren we niet alleen in een unieke vorm van outdoor therapie, maar bouwen we gezamenlijk aan een organisatiecultuur waarin verbinding en natuurlijke groei centraal staan.

Joren Opsteyn en Manuel Stegen



## *Campus Wolfsdonk naar 2050*

2025 was het jaar dat we de startblokken gezet hebben van project 'toekomstproof maken van de campus'.

25 jaar geleden werd het eerste gebouw op onze campus in gebruik genomen. Doorheen die jaren zijn er systematisch acties ondernomen om de bestaande infrastructuur in goede staat te houden.

Na 25 jaar dringen zich echter structurele aanpassingen op. Vanuit dit gegeven starten we het project 'Toekomstproof Campus Wolfsdonk op'. Het project richt zich op noodzakelijke aanpassingen in infrastructuur zoals energie efficiëntie van de gebouwen, maar ook comfort zoals oppervlakten van de individuele kamers, leefgroepkeukens, mogelijkheden tot individuele toiletten of natte cellen voor de cliënten, uitbereidingsmogelijkheden op bestaande terreinen ifv polyvalent inzetbare ruimtes (ateliers, bureel & vergaderlocaties, enz...), Daarnaast nemen we ook de vraagstukken rond onze ouder wordende bewoners & het gegeven van nieuwe instromers mee. Deze ouder wordende cliënten of nieuwe cliënten met een complexere ondersteuningsnood vragen immers achter een aangepaste infrastructuur.

Met betrokkenheid van ons collectief overleg, vanuit onze campuswerkgroep 'toekomstproof' (waarin vanuit ieder team iemand zetelt) & in overleg met de nodige commissies & directie trachten we tot een goed onderbouwd plan te komen om onze campus klaar te maken voor de komende 25 jaar!



In het werken met volwassenen leg je andere accenten dan in het werken met kinderen en/of adolescenten. Deze andere accenten zijn in functie van onze cliënten, maar trekken zich natuurlijk ook door naar onze medewerkers en de volledige organisatie op de campus.

Voorgaande jaren zijn we op onze campus al intensief aan de slag gegaan rond de thema's optimale zelfregie voor de cliënten en de kans om zelf-organiserend te werken voor medewerkers. Het 1 heeft het ander nodig om ten volle tot zijn recht te kunnen komen.

In 2025 zijn we met de volledige KIDS-Wolfsdonk ploeg aan de slag gegaan om naast de duidelijke Missie & Visie van VZW KIDS onze eigen aanvullende missie en visie te omschrijven. We kozen ervoor om onze visie te specificeren op Cliënt, Medewerkers & Organisatieniveau.

Bedoeling is dat deze Campus Wolfsdonk Missie-Visie naast de bestaande van het 'grote' KIDS mee kader geeft aan het verblijven/werken op onze campus.



**Op onze campus bieden we een antwoord op de zorgvraag & zorgnoden van cliënten die voldoen aan onze intakevoorwaarden.**



**Cliënt**

**Vanuit een emancipatorische visie.  
Met ruimte voor optimale zelfregie,  
en een streven naar een maximale kwaliteit van leven.  
Staan wij in voor een zo hoog mogelijk levensgeluk.  
Kortom, een echte thuis of omgeving waarin jij als cliënt  
centraal staat!**



**Medewerkers/samenwerken**

**Delegerend waar kan, directief waar nodig! Binnen een  
sfeer van zelfleiderschap en psychologische veiligheid. Dit  
met een positieve ingesteldheid.  
Kortom, 'We halen het beste uit onszelf & de ander!'.**



**Organisatie**

**We spelen in op het steeds veranderend zorglandschap:  
Dit doen we door in te zetten op doelgroepspecifieke  
kennis, een leefomgeving op maat, binnen een aangepaste  
infrastructuur.**

# Poster gepresenteerd op Europees Congres Autisme 2025 te Dublin

## POSITIVE LIVING ENVIRONMENT IN A RESIDENTIAL YOUTH SETTING

### Making Teenagers Part Of The Solution

#### KIDS

KIDS is a multidisciplinary center (MFC) in Flanders, Belgium, for autistic children, adolescents and adults. Drawing on our expertise in autism, we provide developmental support, education, and mental health care.



#### INTRODUCTION

Autistic adolescents in residential settings grow up in unusual situations, separated from their families and experiencing different dynamics compared to home. The goal is to support them in growing up in a way that feels right and authentic for them. In order to ensure a positive living environment, it is important to start by addressing their needs and giving them a say in the way the group is organized. Based on the Group Climate Instrument (GCI) by van der Helm four pillars were identified as important: Support, Growth, Atmosphere and Repression.

#### METHODOLOGY

In spring 2024, the GCI was administered to ten adolescents through semi-structured interviews, complemented by separate questionnaires to ensure anonymity and allow for verbal elaboration. A quantitative descriptive analysis was performed, integrating comparative and validation components. Data collection was carried out by a neutral third party—the intern—to minimize bias and enable open-ended probing.

- We calculated means, minima, and maxima for each item and subscale, both for individual adolescents and the overall group.
- Subscale scores were derived by assigning items to the corresponding GCI scales (Support, Growth, Atmosphere, Repression).
- We compared the current scale averages with those from a previous measurement conducted in 2021, focusing on identifying relative increases or decreases.
- Finally, we utilized the adolescents' report scores (1-10 ratings) to cross-validate our findings from the GCI subscales.

#### RESULTS

- Scale and report scores were compared between the current group and the 2021 group, though group composition had changed (three boys left, three new ones joined).
- Key findings: Slight decreases were observed in the domains of Support and Growth (likely due to contextual factors), while Atmosphere showed a strong increase—though trust among peers remained low, especially among boys who had been in the group longer. A small increase in Repression was also noted.
- Report score insights: All six report scores increased compared to 2021, especially in Atmosphere and Safety. However, comments revealed a desire for clearer and more agreeable rules, and that experiencing a crisis impacts perceived safety and trust.

| Average scales           | Scores second measurement | Scores first measurement |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Average scale support    | 4.02                      | 4.29                     |
| Average scale growth     | 3.74                      | 3.9                      |
| Average scale atmosphere | 3.38                      | 2.71                     |
| Average scale repression | 2.63                      | 2.53                     |
| Average report score 1   | 7.89                      | 6.5                      |
| Average report score 2   | 7.33                      | 6.7                      |
| Average report score 3   | 7.78                      | 4.92                     |
| Average report score 4   | 8.0                       | 7.17                     |
| Average report score 5   | 6.67                      | 6.33                     |
| Average report score 6   | 8.11                      | 6.5                      |

#### CONCLUSION

- The questionnaire gave the team meaningful insight into how adolescents experience life in the group.
- The personal, one-on-one administration by a neutral intern encouraged openness and depth in the adolescents' responses.
- The outcomes confirmed what was going well and highlighted areas for improvement, such as increasing youth participation and autonomy.
- Based on the positive experience, the organization decided to implement the questionnaire systematically in all living groups every two years, ideally facilitated by a neutral third party.
- The results were discussed with the adolescents involved, their parents, and the team. These discussions led to effective changes aimed at creating a more positive living environment.

# Poster gepresenteerd op ICED International Congress on the Education of the Deaf 2025 te Rome

## TRAUMASENSITIVE WORK AT KIDS

A whole-organization approach for  
deaf baby's, children, youth and adults

### KIDS

KIDS is a multidisciplinary center in Flanders, Belgium, for deaf and hard-of-hearing baby's, children, adolescents and adults. Drawing on our expertise in deafness, we provide developmental support, education, and mental health care.



### WHY?

-> Deaf clients at KIDS are more likely to have experienced complex trauma because of

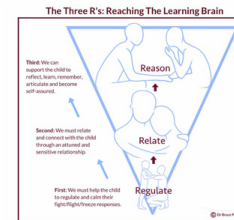
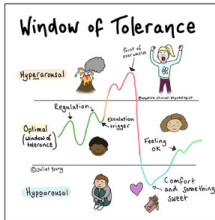
- Comorbidity (syndromes, neurodiversity, learning disorder,...)
- Trauma resulting from medical procedures or treatments
- Parenting contexts characterized by significant challenges
- Experiences with situations or contexts that are not, or insufficiently, communicatively accessible
- A higher general level of fatigue.

-> An increasing number of clients with complex needs and challenging behavior.

-> Stabilization and emotional regulation are essential foundations for learning and development.

-> Sequel to previous KIDS learning and development program about SAED (Scheme for Appraisal of Emotional Development; Došen, 2005)

### THEORY



### THE PROCESS

How did we implement a traumaseptive approach at KIDS?

Methodology: **the trauma reading circle (book club)**

-> Coordinator with mandate

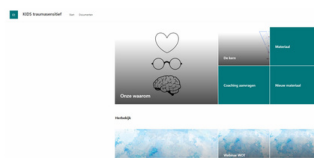
-> 20 members from all departments

#### Key factors:

- Support by management
- Allocated coordination hours and operating budget
- Ink-blot spreading
- KIDSwide
- Lived thinking/embedded in culture
- Common/shared language
- Accessible information
- Applicable in daily practice

#### Step-by-step implementation across 6 domains:

- **Information** - basic knowledge about trauma, window of tolerance, brain function,...
- **Environment** - calming spaces, visual overload reduction, adaptation of playgrounds,...
- **Education** - shared language and clear explanations, internally and externally
- **Materials and activities** - stretch sheets, weighted blankets, breathing tools, calming kits, walks in nature, swings, sensory materials, multisensory stimulation,...
- **Tools** - visual aids and methods tailored to our target group
- **Cooperation** - with the context of our clients, OBC Ter Wende - Espeso, hospital staff, internal coaching and mental health care partners



### IMPLEMENTATION

- A shared language on stress and emotional wellbeing across the organization
- Internal coaching and team discussions on trauma-sensitive approaches
- Including a life timeline in the client's file at the start of the support process
- Ongoing training on trauma (and related topics) and emotion regulation
- Specific support of context of our clients (strong focus on parents of deaf baby's)
- Daily use of supportive materials in practice
- Searching for partners amongst hospitals and medical staff
- Collaboration with external partners for additional care and expertise exchange

### RESULTS AND CHALLENGES

#### Results:

- Greater staff awareness and understanding of trauma and behavior
- A safer, more predictable environment for clients
- Fewer escalations and earlier recognition of warning signs
- Clients and their context feel more understood and supported
- A cultural shift toward connection, calm, and compassion

#### Challenges:

- Training new staff
- Continuing to implement and to develop
- Combining with other insights and approaches

## KIDS Mobiel

In 2025 kreeg KIDS Mobiel een uitbreiding van personeelspunten nav het bestendigen van de 2 pilootprojecten van KIDS Mobiel die in 2023 gestart waren. Hiervoor hebben we een uitbreiding van punten gekregen die we o.a. kunnen inzetten voor de doelgroep doven en slechthorenden.

In 2025 hebben we ook een samenwerking uitgewerkt met een andere thuisbegeleidingsdienst, Wegwijs. Deze samenwerking kreeg vorm onder de naam 'ALOHA', 3 loketten in de regio van GezinCentraal (1G1P) gevestigd in de Huizen van het Kind. Op bepaalde zitdagen kunnen ouders terecht bij ALOHA met allerlei vragen over de ontwikkeling van hun kind.

Ook professionals kunnen er terecht met specifieke vragen. Het loket is lokaal verankerd en laagdrempelig. Na een positieve evaluatie van het project zijn er in 2026 ook in de andere eerstelijnszones in Limburg loketten geïnstalleerd, waar zowel personeel van Wegwijs als van KIDS Mobiel aanwezig zijn op bepaalde tijdstippen.

We hopen op deze manier ouders snel te kunnen helpen met hun vragen, vanuit onze handicapspecifieke kennis. Volgens ons past dit ook binnen het kader van de nieuwe wetgeving op Rechtstreeks Toegankelijke Hulp



## Levensloop

Levensloop Hasselt was dit jaar toe aan zijn 9de editie. Vanuit het KIDS deden wij voor de 8ste keer mee.

Levensloop is een evenement georganiseerd door de Stichting tegen kanker. De bedoeling is dat je met jouw team 24u in beweging bent in de strijd tegen kanker. Met trots kan ik vertellen dat het ons dit jaar opnieuw gelukt is om 24u in beweging te zijn. Dit met dank aan onze enthousiaste collega's, familie en vrienden.

Naast het sportieve luik, hebben we met ons KIDS-team opnieuw onze gezellige verkoopstand uitgebaat. We verkochten frisse drankjes en lekkere bicky burgers. De kinderen konden pakjes vissen.

Levensloop is ieder jaar opnieuw een hartverwarmend weekend, vol met leuke babbels, een fijn weerzien en een betekenisvolle saamenhorigheid. Samen strijden we tegen die vreselijke ziekte waarvan vele onder ons jammer genoeg van dichtbij mee worden geconfronteerd. Op deze manier hopen we onze collega's, familie en vrienden die aan het strijden zijn, aan het herstellen zijn of iemand verloren hebben, een warm hart onder de riem te steken.

Als teamkapitein doet het ieder jaar opnieuw deugd om collega's gemotiveerd te krijgen zich te engageren voor Levensloop. Samen met de harde kern van het KIDS-team, kunnen we er iedere editie iets moois en warm van maken. Waarvoor dank!!

Levensloop Hasselt heeft €120 615 aan de stichting tegen kanker kunnen schenken.

Tot op een volgende editie!

Vicky Degraen



# UIT DE AFDELINGEN BUBAO KIDS

Waar de jaarlijkse acties van de voorbije jaren voortvloeiden uit het meerjarenplan 2020-2025, stond dit schooljaar in het teken van de ontwikkeling van een nieuwe toekomstvisie voor BuBaO KIDS.

het vorige meerjarenplan werd kritisch geëvalueerd en er werd verdieping gezocht in het OK-kader (Referentiekader voor onderwijskwaliteit<sup>1</sup>), de toekomstvisie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de ontwikkelingsschalen<sup>2</sup> die de onderwijsinspectie hanteert. Via een beleidsdag en een bevraging van het schoolteam werd bijkomende input verzameld.

Deze inzichten vormden de basis voor het meerjarenplan 2025-2030. De strategische doelstellingen werden geordend volgens een structuur geïnspireerd op het OK-kader en vertaald naar concrete en haalbare jaardoelstellingen.

## Hierbij worden vier ontwikkelingsdomeinen onderscheiden:

- Beleidsontwikkeling en onderwijskundig beleid
- Onderwijsontwikkeling
- Ontwikkeling van het pedagogisch project
- Kwaliteitsontwikkeling

**Op basis van deze doelstellingen werd het actieplan 2025-2026 opgesteld en uitgevoerd.**



## Beleidsontwikkeling en onderwijskundig beleid

Binnen beleidsontwikkeling werd verder gewerkt aan het versterken van de schoolorganisatie, de samenwerking met externe partners en de verdere uitbouw van een kwaliteitsvol personeels- en onderwijsbeleid.

De samenwerking met externe partners zoals het SLC en het MFC werd verder verdiept door meer structureel overleg en gezamenlijke afstemming. Daarnaast werden eerste contacten gelegd met VLLIM om toekomstige samenwerkingsmogelijkheden te verkennen.

Ook de interne en externe communicatie kreeg aandacht. De BuBaO-pagina's op de KIDS-website werden geactualiseerd en via een proefproject met ClassDojo<sup>3</sup> werd onderzocht hoe de communicatie met ouders verder versterkt kan worden. Intern werd verder ingezet op een efficiënter gebruik van Teams en Docento.

Binnen het personeelsbeleid werd gewerkt aan een kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding door het starterspakket te actualiseren en voorbereidingen te treffen voor een stagebeleid en een gestructureerd vormingsaanbod voor nieuwe medewerkers.



Daarnaast bleef er aandacht voor professionalisering, preventie en welzijn.

Op onderwijskundig vlak werden de eerste stappen gezet in de ontwikkeling van een gedeelde visie op orthodidactisch handelen en BLIO. Tevens werd de implementatie van het nieuwe leerplan *Op Stap* voorbereid door het schoolteam te informeren, het leerplan te analyseren en de eerste voorbereidingen te treffen voor de integratie ervan binnen de schoolwerking en Docento.

### Ontwikkeling van het pedagogisch project

Binnen de verschillende afdelingen werd verder gewerkt aan de versterking van de afdelingsspecifieke werking, de verdere afstemming van het onderwijsaanbod en het uitdragen van de expertise rond de doelgroepen.

#### DSH

Binnen de DSH-afdeling werden verticale leerlijnen uitgewerkt voor wereldoriëntatie, lesbeurten en huiswerk, wat resulteerde in meer continuïteit en afstemming binnen de werking.

De gebarentest KIS-VGT-B werd verder geoptimaliseerd met het oog op bredere verspreiding en er werden bijkomende VGT-gebaren voor de thuiscontext ontwikkeld en gedeeld via de website.

Daarnaast werden de eerste contouren uitgewerkt van een geïntegreerde werking voor een kleuterplusklas.



Via samenwerkingen met onderwijs-, onderzoeks- en vormingspartners, de organisatie van Wereld Dovendag en initiatieven voor ouders werd de expertise rond de doelgroep verder versterkt en zichtbaar gemaakt.

#### ST

Binnen de ST-afdeling werd gewerkt aan een sterkere verticale afstemming van schrijven, spelling en begrijpend lezen. De visie op technisch lezen werd gefinaliseerd en het ST-rapport en huiswerkbeleid werden geëvalueerd en bijgesteld.

Daarnaast werd ingezet op het delen van expertise rond taalontwikkelingsstoornissen via vormingen, samenwerkingen en netwerking met andere type 7-scholen. Ook werd de samenwerking met ouders versterkt door de ontwikkeling van een flyer met praktische communicatietips voor thuis.

#### ASS

Binnen de ASS-afdeling werd verder gewerkt aan de afstemming van het onderwijsaanbod op de noden van leerlingen met autisme. De leerlijn spelling werd verder uitgewerkt, materialen werden autivriendelijker gemaakt en de mogelijkheden van Schrijfstart werden onderzocht.

Daarnaast werd het ASS-rapport geactualiseerd en werden de eerste stappen gezet in de ontwikkeling van een doelgerichte aanpak rond taalniveau.

Via Wereld Autisme Dag en de voorbereiding van een vormingsaanbod voor ouders werd ook de expertise rond autisme verder uitgedragen.



## Onderwijsontwikkeling

Binnen onderwijsontwikkeling werd verder gewerkt aan de afstemming en versterking van het onderwijsaanbod op de noden van onze leerlingen.

Op het vlak van wiskunde werd de rekenvoorbereiding verder uitgerold in de kleuterklassen en werd de afstemming met de speelleerklas versterkt. Via intervisie werd expertise gedeeld rond functioneel rekenen. Ook binnen taal werd gewerkt aan een betere afstemming van het aanbod rond spelling, schrijven en lezen. Op vlak van ICT werden de eerste bouwstenen gelegd voor een structureel ICT-aanbod.

Het motorische en zintuiglijke aanbod werd verder afgestemd op de veranderende noden van de leerlingen. Het proefproject zwemmen werd verdergezet en vormde de basis voor een gedragen visie op zwemmen binnen de school.

Binnen het domein krachtige leeromgeving werd tijdens de verbouwingswerken bijzondere aandacht besteed aan veiligheid, rust en een minimale verstoring van het leerproces. Daarnaast werden de fysieke en pedagogische noden van de klas- en schoolomgeving verder in kaart gebracht.

Ook binnen leerlingenbegeleiding werden belangrijke stappen gezet. Het agressiebeleid werd verder uitgewerkt met duidelijke protocollen voor materiële, fysieke en verbale agressie. Daarnaast werden de vijf schoolregels verder geïmplementeerd en werd een eerste analyse gemaakt van de huidige werking rond zorgcontinuüm, verhoogde zorg, STICORDI-maatregelen en hulpmiddelen.



## Kwaliteitsontwikkeling

Binnen kwaliteitsontwikkeling werd ingezet op een cyclische en systematische kwaliteitszorg, gebaseerd op objectieve gegevens en gerichte zelfevaluatie.

Daarnaast werden de eerste stappen gezet in het verkennen van orthodidactiek en de impact van de veranderende leerlingenpopulatie. Deze verkenning vormt een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van een gedragen visie op onderwijs en ontwikkeling binnen BuBaO KIDS.

Ook werd het schoolwerkplan geactualiseerd en afgestemd op de strategische prioriteiten van het nieuwe meerjarenplan.





Op het vlak van professionalisering werden prioritaire vormingsthema's verkend, waaronder executieve functies en andere thema's die aansluiten bij de noden van de leerlingenpopulatie en de strategische doelstellingen van de school.

Binnen preventie en welzijn werd verder ingezet op ondersteuning van medewerkers bij agressie-incidenten, de begeleiding van nieuwe personeelsleden en het actualiseren van procedures rond medicatieverstrekking en andere veiligheidsaspecten.

Ten slotte werden binnen het onderwijskundig beleid voorbereidingen getroffen voor de verdere ontwikkeling van een gedeelde visie op orthodidactisch handelen. Daarnaast werd ingezet op het verkennen van BLIO en het analyseren van de veranderende onderwijs- en ondersteuningsnoden van de leerlingenpopulatie. Ook de implementatie van het nieuwe leerplan Op Stap werd voorbereid door het schoolteam te informeren over de aankomende veranderingen, het leerplan grondig te analyseren en de eerste stappen te zetten in de vertaling ervan naar de schoolwerking en Docento.



# UIT DE AFDELINGEN - BUIDTELBERG

## VERANDERING IN ONZE SCHOOLORGANISATIE

Voor de organisatie van het schooljaar 2025-2026 hadden we met het pedagogisch team een enquête ontwikkeld. We wilden samen nadenken over het werken in onze clusters, maar we wilden dat iedereen ook eens out of the box zou nadenken.

Iedereen mocht zijn of haar wensen delen, er mocht zelfs aangegeven worden met wie je graag samengewerkt, met welke leeftijdsgroep een klastitularis graag werk, of ze nog klastitularis wilden zijn of eens helemaal iets anders wilden doen,... Het deed sommige van onze leerkrachten opnieuw erg tuimelen. Want er was angst dat alles door elkaar gegooid zou worden, dat alles zou veranderen. Maar dat was natuurlijk niet de bedoeling van deze bevraging.

Het beeld dat we kregen was heel mooi en heel afgestemd. Toeval of niet, we konden tegemoetkomen aan iedereen die een andere weg wilde inslaan. Sommige gingen uit de klas, anderen gingen in de klas.



We dachten dat we een perfecte puzzel konden maken waarbij iedereen ook kon werken met de leeftijdsgroep van zijn of haar voorkeur. Enige moeilijkheid was dat er heel veel collega's van klas zouden veranderen en daardoor ook de letter die jarenlang verbonden was aan hun pedagogische eenheid zou veranderen.

Ook de ambulante leerkrachten konden we uiteindelijk hun voorkeursklas/leeftijd geven. Nog een andere structurele verandering was dat we geen clusters meer gingen maken met 3 klassen, maar de groepen verkleinen tot een samenwerking van 2 klassen. We voelen nu dat deze veranderingen ook een onverwacht positief effect hebben op de basisrust voor onze leerlingen op school.

Met het beleidsteam stuitten we bij de oriëntatie van onze leerlingen op een probleem. De kinderen die we samen met het CLB hadden doorverwezen naar een schooltraject type 2, konden geen plekje krijgen in een nieuwe school. Daarnaast waren er ook een aantal nieuwe leerlingen ingeschreven met een anderstalige achtergrond. Het werd duidelijk dat we het toch anders moesten doen! We gingen opnieuw out of the box denken. Deze keer over hoe we deze kinderen vanuit hun mogelijkheden de beste ontwikkelkansen konden bieden. We maakten een voorstel om met deze kinderen samen een nieuwe klas te vormen, een talig - functionele klas.

We deden een oproep bij de klastitularissen of er iemand was die deze uitdaging wilde aangaan. Want dit was een manier van werken, lesgeven, ... die nog nooit eerder nodig was in onze Buidtelberg geschiedenis. Juf Joke durfde na wikken en wegen de uitdaging aangaan.

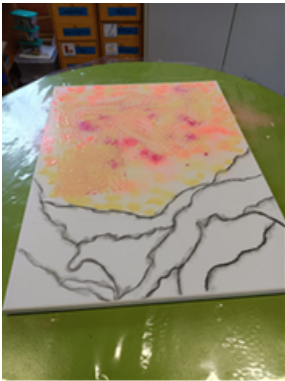
In de eerste fase werd er grote kuis gehouden in de klas en werd er structureel nagedacht hoe de klas huiselijker ingericht kon worden. Er werden hoekjes gecreëerd, op de zolder werd een rustplek ingericht met gezellige lampjes, er werd een zetel en een grote ronde tafel in de klas gezet. In de tweede fase werden er speel-leerspelletjes en andere functionele materialen uitgezocht, ontwikkeld en uitgeprobeerd.

Door met de kinderen aan de slag te gaan, werd het snel duidelijk om voor deze kinderen nog meer in te spelen op het dagelijkse leven: karrewiet kijken, koken, naar buiten trekken om te leren met de natuur als bron, stappenplannen aflezen, veel voorlezen en voordoen, stap per stap meer zelfstandigheid ontwikkelen.

Daarnaast hebben ze voldoende afwisseling nodig in didactische werkvormen, nog veel meer dan onze andere leerlingen. Het was mooi om op te merken dat ze het geleerde ook spontaan gingen toepassen in hun dagelijkse vrijetijdsmomenten (bv. winkeltje spelen met euro's, bruggen bouwen, boekentassen beginnen wegen, ...).

Deze klasgroep durfde ook experimenteren en ging geen uitdaging uit de weg. Zo maakten zij samen de luchtballon voor het kunstwerk voor 175 jaar Kids te bewonderen op de Corda Campus. Hieronder enkele sfeerbeelden van het schooljaar van Rayaan, Luna, Yurii, Mylo, Alexander en Evangelos. De kinderen die de klas instapten als individuele, onzekere mensjes en enorm gegroeid zijn in hun zelfvertrouwen en het rekening houden met hun klasgenoten.





## NIEUWE WEBSITE

Een werkgroep ging aan de slag met het maken van een nieuwe website. Want het was tijd dat onze verouderde website eindelijk vervangen werd door een moderne, overzichtelijke, warme, persoonlijke, up-to-date versie!

We zijn allemaal heel fier op het resultaat!

Voor wie nieuwsgierig is geworden:

<https://www.buidtelberg.be/>



## SPEELBOS

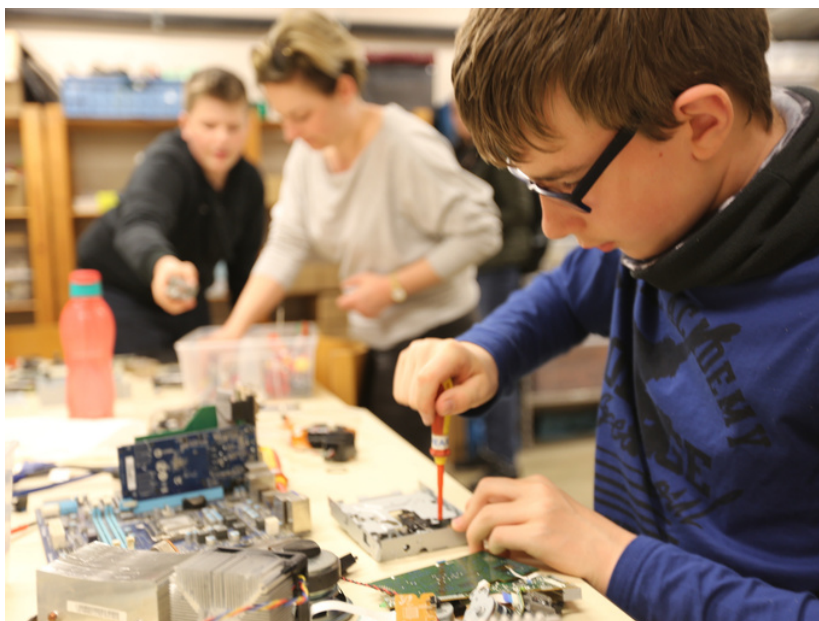
Hoewel we nog volop bezig zijn met de planning van onze bouw en de eerste steen nog niet gelegd is, is er wel al werk gemaakt van de buitenaanleg op onze nieuwe locatie.

In samenwerking met Stad Hasselt en KIDS werd een avontuurlijk en inclusief speelbos aangelegd dat deel zal uitmaken van onze toekomstige speelplaats.

We kijken er alvast naar uit om onze kinderen in deze groene speelzone te zien spelen en genieten!



# UIT DE AFDELINGEN BUSO KIDS



2025 stond voor BuSO-KIDS in het teken van **evaluatiemomenten en beleidsontwikkelingen**. In deze context blikken we terug op de belangrijkste realisaties en uitdagingen van het voorbije jaar

Na een lange periode van afbreken, opbouwen en verhuizen, werden begin 2025 de **bouwwerken** in het BuSO afgerond. De impact van de verbouwingen op de dagelijkse werking was de voorbije jaren groot, waardoor deze afronding door iedereen als een verademing werd ervaren. Er ligt de komende jaren nog veel schilderwerk op de plank, maar dat is een leerrijke uitdaging voor de leerlingen van onze opleiding Schilderen en Behangen.

Een tweede belangrijk moment in 2025 was het **doorlichtingsbezoek van de onderwijsinspectie** in mei. Tijdens deze week werd de brede werking van de school doorgelicht, gaande van kwaliteitsontwikkeling en leerlingenbegeleiding tot de onderwijsleerpraktijk en het personeelsbeleid. Aan de hand van de ontwikkelingsschalen uit het Referentiekader Onderwijskwaliteit werd de schoolwerking doorgelicht.

We zijn trots op het behaalde resultaat: een **gunstig advies met werkpunten**. Dit bevestigt dat de school op de goede weg is, maar ook dat verdere ontwikkeling noodzakelijk blijft.

De doorlichting bracht enkele **duidelijke werkpunten** naar voren. Zo wordt er verwacht dat in de opleidingsvorm 3 sterker wordt ingezet op onderwijs op maat, met meer geïndividualiseerde trajecten voor taal en rekenen. Daarnaast blijft het een uitdaging om de vertaalslag te maken van beleidskeuzes en visie naar de klasvloer en deze daar ook systematisch op te volgen. Ook de werking van de klassenraden en de organisatie van de derde graad in OV4 moeten de komende jaren bijgestuurd worden. Het vertrouwen van het doorlichtingsteam in de draagkracht van het schoolteam om deze uitdagingen aan te pakken, is een belangrijke stimulans.

Op initiatief van de minister van Onderwijs werd vanaf september een **verbod op slimme apparaten** ingevoerd in alle Vlaamse scholen. Smartphones, smartwatches en andere toestellen mogen niet langer gebruikt worden tijdens de schooltijd. Ook voor onze leerlingen was dit een aanpassing die gevoeld werd. Via proefmomenten op het einde van het schooljaar werden leerlingen voorbereid op deze nieuwe regels. We zagen bij de start van het schooljaar dat de leerlingen, over het algemeen, deze regels snel hebben aanvaard.

Binnen de **scholengemeenschap Sint-Quintinus** bleef het **toekomstplan** een belangrijke rol spelen. In de loop van het jaar werd duidelijk dat een groep personeelsleden, ouders en leerlingen participatie gemist hebben bij het tot stand komen van de beslissing rond het toekomstplan. Een beroepsprocedure bij de Commissie voor Zorgvuldig Bestuur leidde er uiteindelijk toe dat de Vlaamse Regering in de herfst van 2025 oordeelde dat de regelgeving rond participatie niet helemaal gevolgd werd en dat een gedeelte van het participatieproces opnieuw gedaan moest worden.

Eind 2025 werd dan ook een nieuwe participatieronde opgestart. Tegelijk werd er werk gemaakt van een nieuwe transitiestructuur, met commissies en werkgroepen rond thema's zoals organisatie, pedagogisch beleid en infrastructuur. De oprichting van de kerngroep **LINC** (Luisteren – Informeren – Netwerken – Communiceren) moet zorgen voor een betere afstemming en communicatie tussen alle betrokken partners. BuSO-KIDS blijft hierin actief vertegenwoordigd.

Het team OV4 met de scholen is op een bijzondere manier verweven met de scholen Kindsheid Jesu en is dus mee geïmpacteerd door dit toekomstplan. Het werd duidelijk dat er meer moest ingezet worden op het actief betrekken van het team OV4 bij dit toekomstplan, zorgvuldig communiceren en het verduidelijken van de impact van het toekomstplan op de OV4-werking. Dit was de aanleiding voor het oprichting van een **adviesraad OV4** waarbij personeelsleden van MOV4 en HOV4 van kortbij betrokken kunnen blijven bij de ontwikkelingen van het toekomstplan en tegelijkertijd kunnen participeren bij het uitwerken andere pedagogische thema's.

Ook op beleidsniveau blijft het thema **"scholen voor iedereen"** richtinggevend. In opvolging van het advies van de Commissie Inclusief Onderwijs uit 2024 werd een consultatienota uitgewerkt, waarin de Vlaamse overheid een langetermijnvisie schetst op inclusief onderwijs. Via een breed participatietraject met stakeholders wordt deze visie verder verfijnd. Deze evolutie zal ongetwijfeld ook de toekomstige werking van BuSO-KIDS beïnvloeden. We blijven dit dossier kort opvolgen. Het bestuursorgaan van vzw KIDS en de directie willen van de ontwikkeling van het inclusief onderwijs een belangrijke ambitie maken voor de komende jaren.



De leerlingenaantallen blijven intussen stijgen. Op 3 februari 2025 telde de school **441 leerlingen**, met een groei in alle opleidingsvormen. Dit bevestigt niet alleen de aantrekkingskracht van de school, maar brengt tegelijk ook uitdagingen met zich mee op vlak van organisatie, infrastructuur en begeleiding.



## SLC LIMBURG

Binnen het **Specifiek Leersteuncentrum Limburg** werd de werking verder uitgebouwd. Het aantal ondersteunde leerlingen blijft groeien, met een totaal van **1759** leerlingen op 1 februari 2025. Vooral binnen type 7 (en dan vooral bij de kinderen en jongeren met taalstoornissen) is de stijging opvallend. Deze cijfers onderstrepen het toenemende belang van leersteun en de nood aan sterke samenwerking tussen buitengewoon en gewoon onderwijs.

Om de ondersteuning van de scholen nog beter op mekaar af te stemmen namen we met onze netwerkpartners (Vrij Leersteuncentrum Limburg, Vrij CLB Limburg en de Pedagogische Begeleidingsdienst)



het initiatief om in het schooljaar 2025-2026 samen met scholen te evolueren naar een nieuwe manier van werken, waarin ondersteuning duidelijker, nabijer en effectiever georganiseerd wordt. Dit project werd '**Labo Limburg**' gedoopt en zal de komende jaren verder worden uitgewerkt.

Als jaarthema koos SLC Limburg voor het '**onderwijskompas**'. We willen onze leerondersteuners meenemen in de vele veranderingen waarmee het Vlaamse onderwijs te maken krijgt: 'scholen voor iedereen', nieuwe minimumdoelen in het kleuter- en lager onderwijs, ...

Ook de **eigen organisatie** staat voor nieuwe uitdagingen: er wordt overgestapt op een nieuw administratief systeem 'Zorglink'. Daarnaast merken we dat de grote groei van ons leersteuncentrum er voor zorgt dat onze teamorganisatie hier niet meer goed op is afgestemd. We nemen ons voor om dit schooljaar een nieuwe organisatietekening uit te werken. We laten ons begeleiden door Bsides en nemen de leerondersteuners mee in een participatief traject hierrond.

**Tot slot** kijkt BuSO-KIDS met vertrouwen naar de toekomst. De voorbije jaren hebben aangetoond dat het team veerkrachtig is en in staat om verandering om te zetten in groei. Met een duidelijke focus op kwaliteitsvol onderwijs, inclusie en samenwerking. Gedragen door een sterk en geëngageerd schoolteam, blijft BuSO-KIDS en SLC Limburg bouwen aan een leeromgeving waarin elke leerling maximale kansen krijgt. De vele uitdagingen die voor ons liggen, zien we daarbij niet als obstakels, maar als **kansen om verder te ontwikkelen** en onze werking nog sterker en toekomstgerichter te maken.

# PROJECT IN DE KIJKER

## *KwispelKIDS*



Zowel binnen de basisschool van KIDS als in het BuSO worden er in de klassen honden ingezet.

Enkele zeer gemotiveerde leerkrachten hebben hun schouders onder dit project gezet en willen samen met hun honden Clara en Tor een extra dimensie toevoegen aan de multidisciplinaire aanpak binnen KIDS.

Voor het werken met honden in de begeleiding van de leerlingen is er het belangrijk dat er een duidelijk beeld is over wat kan en wat niet kan. Op dit moment werken we binnen KIDS met een afsprakenkader over het werken met honden. De bedoeling is dat er op termijn een duidelijke bepaling komt rond opleiding, begeleiding, veiligheid van de therapiehonden en daarnaast de hulphonden binnen KIDS.

In de klas werkt de hond voor de leerlingen als motivator en buddy en als ondersteuning in de communicatie met de kinderen. De honden bieden diverse mogelijkheden voor ervaringsgericht onderwijs en dragen bij aan het positief zelfbeeld van de leerlingen.

De hond geeft ademruimte, is een vertrouwenspersoon voor de leerlingen en oordeelt niet. De getuigenis hieronder van een leerling uit het BuSO geeft daar een mooi beeld van.

## *KwispelKIDS: een getuigenis van Roos*

*"Soms voelt het alsof ik door de school wandel als een soort antenne. Alles komt binnen: de stemmen in de gang, de bewegingen in de klas, zelfs de sfeer die tussen mensen hangt.*

*Mijn woorden lopen vaak achter, maar voelen... voelen gaat altijd voor.*

*Rust is mijn thuis, maar de wereld trekt soms aan mij als een wervelwind.*

*En als die wind te sterk wordt, kan ik mezelf niet meer terugvinden.*

*Er is voor mij dan één houvast: straks heb ik Tor.*

*Tijdens mijn Tor-moment mag ik kiezen: wandelen, spelen, oefeningen, ... maar ik kies altijd hetzelfde: knuffelen. Niet een beetje, niet half, maar zó een knuffel waarbij je hele lijf zegt: dit is precies wat ik nodig had, alsof ik mezelf weer vastmaak aan de grond.*

*Zodra hij bij me ligt, gebeurt het. Mijn adem zakt. Mijn schouders zakken. Mijn gedachten... die zakken ook, eindelijk. Tor ademt rustig, alsof hij mij uitnodigt om mee te doen. En ik doe mee, zonder nadenken.*

*Als ik bij Tor ben, gebeurt er iets dat ik moeilijk kan uitleggen. Eerst voel ik nog de restjes van de dag in mijn schouders, in mijn adem, in mijn hoofd dat te snel denkt. Maar zodra ik hem voel, zakt er iets in mij. Alsof mijn lijf zegt: dit is veilig.*

*En dan komt er ruimte.*

*Ruimte in mijn hoofd.*

*Ruimte in mijn borst.*

*Ruimte om te voelen zonder dat het pijn doet.*

*Soms komen er woorden. Niet snel, niet veel, maar genoeg. Alsof ze eindelijk durven tevoorschijn komen omdat Tor ze niet beoordeelt. Hij kijkt niet vreemd als ik stil ben. Hij vraagt niets. Hij is er gewoon. En dat maakt dat ik durf te zeggen wat anders vast blijft zitten.*

*Gedachten die eerst als losse puzzelstukjes door elkaar dwarrelden, vinden een plek.*

*In die momenten durf ik voorzichtig kijken naar wat moeilijk is. Niet omdat het gevraagd wordt, maar omdat het veilig voelt. Alsof we samen een klein lichtje aansteken in een hoekje van mijn hoofd en ik kan zeggen: "Oh... dát bedoelde mijn gevoel dus."*

*Het zijn momenten die je niet kunt maken. Je kunt ze alleen laten gebeuren. Tor helpt me thuiskomen in mezelf. Hij leert mij dat ik niet raar ben, alleen gevoelig — en dat gevoelig zijn ook een kracht is.*

*En elke keer opnieuw ben ik dankbaar dat ik dit mag voelen.*

*Dat ik mag groeien, precies op mijn tempo."*

## PEER-PROJECTEN

Binnen de verschillende afdelingen van KIDS is er veel aandacht voor groepsgerichte werkingen. Concreet stellen we hieronder enkele projecten vanuit het BuSO en het SLC voor die gericht zijn op het samenbrengen van (oud)leerlingen.

Doelstellingen:

- (oud)leerlingen kunnen zichzelf kunnen zijn en verbinding ervaren
- Anderen ontmoeten met gelijkaardige ervaringen
- groeien in identiteitsontwikkeling
- plezier maken in groep
- rolmodellen kunnen zien en/of zijn
- samenwerken
- communicatievaardigheden versterken

### BOOST

Het BOOST-project brengt jaarlijks oud-leerlingen van de pASSer samen om elkaar te ontmoeten in een feestelijke sfeer in een gekende en veilige setting. Ondertussen organiseren we dit al 5 jaar en het enthousiasme is groot. Leerlingen en leerkrachten vinden het hartverwarmend om de connectie met elkaar en met KIDS niet te verliezen.



### Projecten SLC

Vanuit het SLC worden op regelmatige basis groepsgerichte activiteiten georganiseerd per specifieke doelgroep.

De leerlingen die naar deze activiteiten komen zijn leerlingen die vanuit verschillende scholen uit de regio komen. Zij volgen de lessen in het gewoon onderwijs maar deze scholen krijgen ondersteuning vanuit het SLC.

Deze leerlingen komen op school dus meestal niet in contact met "lotgenoten". Via deze groepsgerichte werking leren ze elkaar kennen en kunnen ze ervaringen uitwisselen.

**SaturdayKIDS:** maandelijkse activiteiten voor dove en slechthorende leerlingen vanaf het 4de leerjaar tot het 6de middelbaar.

**STOSgenoten:** maandelijkse activiteiten voor de leerlingen met STOS vanaf het 4de leerjaar tot het 6de middelbaar.

**Zichtbaar:** 2 keer per jaar organiseren we een activiteit voor onze blinde of slechtziende leerlingen van alle leeftijden.

# HEIDAGEN 2025

*In november 2025 trokken de leden van het Bestuursorgaan en het directieteam naar Alden-Biesen voor een strategisch weekend. Het doel was een gezamenlijke reflectie op de missie, visie, structuur en toekomst van KIDS. De tweedaagse fungeerde als startpunt voor de opmaak van een strategisch plan voor de komende vijf jaar.*

Er werden voorafgaand 4 thema's geselecteerd door de directie en het bestuursorgaan die op dit moment actueel zijn en op de heidagen verder bediscussieerd werden.

- Toekomstplan onderwijs
- Toekomstplan zorg
- Samenwerking BO & directie
- Bestuurlijke organisatie.

Gedurende de heidagen werden deze thema's onder begeleiding van Mevr. Sigrig Vandevooort (Katholiek Onderwijs Vlaanderen) besproken. Hieronder lichten we kort per thema de besproken punten toe:

## TOEKOMSTPLAN ONDERWIJS

Binnen het onderwijs willen we meer werken naar inclusie. Het begrip "inclusie" heeft een duidelijke definitie nodig. Er zijn externe factoren waar we rekening mee moeten houden in ons toekomstplan zoals ontwikkelingen in de scholengemeenschap, regelgeving, consultatienota's,...

## TOEKOMSTPLAN ZORG

Binnen de zorg willen we inzetten op een gedifferentieerde zorg waarbij we flexibel kunnen schakelen tussen de verschillende niveaus (centraal, decentraal en in de context). We willen blijven inzetten op nabijheid, flexibiliteit en het behouden van het campusniveau om in te kunnen spelen op de verschillende zorgzwaartes.

## SAMENWERKING BO & DIRECTIE

Het is belangrijk dat er een duidelijke rolafbakening is voor directie en bestuurders. Het BO is een klankbord, strategische bewaker en opvolger, ondersteunend aan directie en organisatie. Er moet een duidelijke beleidscyclus gehanteerd worden (met prioriteitenbepaling, planning en timing) om zo de communicatie en kwaliteit te ondersteunen.

## BESTUURLIJKE ORGANISATIE

Strategische keuzes vragen een doordachte SWOT-analyse. Externe beleidskeuzes en regelgeving hebben een grote impact op de organisatie. Het is duidelijk dat de structuur van de organisatie ondergeschikt is aan het doel: maximale kansen bieden aan de doelgroep.

De samenwerking binnen de afdelingen van KIDS op het terrein staat niet ter discussie. Praktische zaken die volgen uit deze samenwerking zullen meegenomen worden in de SWOT-analyse.



